

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «город Дербент» для детей дошкольного и
младшего школьного возраста
«Прогимназия №15»**

Принято

на педагогическом совете

протокол №___

от «__»_____

Утверждаю

Директор МБОУ «Прогимназия № 15»

Алимурадова Р.Э..

приказ №_____от_____

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке приема в 1-й класс
и формировании 1-х классов

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ПРИЕМА В 1-й КЛАСС И ФОРМИРОВАНИИ 1-х КЛАССОВ

РАЗДЕЛ

1. Общие положения

- 1.1.** Настоящее положение разработано в соответствии:
■ с Законом РФ «Об образовании» Письмом Министерства образования РФ «Рекомендации по организации приема в первый класс» от 21.03.2003 № 03-51-5-х7ин/13-Ш; Типовым положением об общеобразовательном учреждении,
■ утвержденным Постановлением Правительства РФ, от 19.03.2001 № 196;
■ Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.1178-02; Протоколом согласованных действий психолого-медико-педагогической службы (ПМПк) Прогимназии
- 1.2. Цели положения:**
организация процесса приема детей в первый класс;
формирование первых классов на основе рекомендаций ПМПк
Администрация прогимназии знакомит родителей (законных представителей) с настоящим положением.

РАЗДЕЛ 2.

Качественная оценка готовности ребенка к школе

2.1. В первый класс принимаются дети 7-го или 8-го года жизни. Обязательным условием приема в школу детей 7-го года жизни осуществляете при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

2.2. Прием детей в 1-й класс проводится с 1 апреля текущего года.

2.3. При подаче заявления в первый класс родители (законные представители) представляют:

■ медицинскую карту по форме 026/у, копию медицинского страхового полиса; копию свидетельства о рождении ребенка; предъявляют паспорт одного из родителей (законных представителей) с указанием проживания на данной территории.

2.4. Правила приема детей, не достигших возраста 6,5 лет

Ребенок, не достигший возраста 6,5 лет, может быть принят в общеобразовательное учреждение при условии наличия:

- заявления родителей (законных представителей) с просьбой о приеме ребенка в общеобразовательное учреждение (с обоснованием);
- заявление на имя Учредителя, с просьбой рассмотреть возможность

приема данного ребенка в школу.

- медицинской карты по форме 026/у;
- копии свидетельства о рождении ребенка;
- заключения ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) о готовности ребенка к обучению.

- согласно порядку зачисления (**приложение 1**), не позднее 30 августа соответствующего года издается приказ по школе о зачислении данного ребенка в школу.

2.5. Прием детей в 1-й класс осуществляется в форме собеседования со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) школы в присутствии родителей (законных представителей).

2.6. Гражданам, не проживающим на данной территории, может быть отказано в приеме по причине отсутствия свободных мест, а также при наличии объективных медицинских противопоказаний.

2.7. Формирование первых классов происходит по результатам собеседования с детьми, внешней приемки выпускников ДОО в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПк.

РАЗДЕЛ 3.

Качественная оценка готовности ребенка к школе

3.1. Качественная оценка готовности ребенка к школе в условиях адаптивной образовательной модели проводится специалистами ПМПк в форме собеседования с целью определения стартовых возможностей всех будущих первоклассников, выбора программы обучения, соответствующей их уровню развития, способностям и состоянию здоровья.

3.2. Собеседование, проводимое учителем, включает следующие параметры:

- запас знаний о себе и об окружающем мире;
- подготовка к обучению грамоте; развитие элементарных математических представлений;
- познавательная активность; организация поведения,

3.3. Собеседование, проводимое логопедом-дефектологом, включает следующие параметры: звукопроизношение; фонематический слух; анализ - синтез слова;

- лексико-грамматический строй; связная речь.

3.4. Собеседование, проводимое психологом, включает следующие параметры:

- зрительно-пространственная ориентация; развитие логического мышления; развитие мелкой моторики.

3.5. В ходе собеседования после выполнения каждого задания выставляется количественный балл в соответствии с предложенной системой оценок. Каждое задание оценивается отдельно, а затем выводится средний балл по каждому параметру.

Оценивание выполнения заданий построено с учетом обеспечения единства

количественных и качественных показателей.

2 балла выставляется при высоком уровне выполнения предлагаемых заданий; такая оценка по большинству параметров свидетельствует о высоком уровне готовности к обучению. Это значит, что при обучении в первом классе для поддержания познавательного интереса и высокого уровня умственного развития этих детей необходимо предусмотреть систему более сложных дифференцированных заданий, выбрать углубленную программу обучения.

1 балл свидетельствует о среднем уровне выполнения заданий, а наличие двух баллов по большинству заданий говорит о среднем уровне готовности к обучению.

0 баллов свидетельствует о низком уровне выполнения предлагаемых заданий, следовательно, о низком уровне готовности к школьному обучению. Детям, получившим такие результаты, будет необходима коррекционно-педагогическая помощь учителя.

3.6. Результаты выполнения заданий и средние баллы по каждому параметру фиксируются специалистами ПМПк в бланках обследования, а также в комплексном протоколе обследования учителя, логопеда, психолога.

РАЗДЕЛ 4 .

Работа с родителями (законными представителями).

4.1. Работа с родителями (законными представителями) включает в себя следующие этапы:

- присутствие родителей во время собеседования специалистов ПМПк с ребенком (апрель)
- собеседование с родителями, индивидуальные консультации специалистов ПМПк (апрель - май); общее родительское собрание будущих первоклассников (июнь).
- Ознакомление со следующими пунктами Закона «Об Образовании»:

1. Как оцениваются знания первоклассника.

Из Закона РФ «Об образовании» Статья 15, п. 3.

«Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся».

2. Контроль и оценка результатов обучения.

Из письма Министерства образования РФ от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»:

В 1-м классе четырехлетней начальной школы исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная, объяснительная оценка.

Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля; в день можно провести не более одной контрольной работы.

В 1-м классе четырехлетней начальной школы в первом полугодии домашние задания не задаются. Обучающиеся 1-го класса четырехлетней

начальной школы на второй год не оставляются.

Статья 15, п. 7.

«Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающихся».

3. Если ребенок не успевает по итогам года в 1-м классе.

Из Закона РФ «Об образовании» Статья 17, п. 4.

«Обучающиеся на ступени начального общего и основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника образовательного учреждения или продолжают обучение в форме семейного образования. Обучающиеся на указанных ступенях образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Перевод обучающегося в следующий класс в любом случае производится по решению органа управления образовательного учреждения».

Для выявления причин неуспеваемости ребенка и определению программы его развития необходимо обратиться за помощью в психолого-медико-педагогическую комиссию, к психологу или другим специалистам, занимающимся коррекционной педагогикой.

Статья 17, п. 5.

«Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования».

РАЗДЕЛ 5

Контроль над выполнением настоящего положения

5.1. Ответственность за проведение собеседования с детьми, формирование классов возлагается на специалистов психолого-медико-педагогического консилиума Прогимназии: учителей начальных классов, школьного психолога, логопеда, социального педагога, медицинского работника. Контроль над проведением приема и формирования первых классов возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Прогимназии

5.2. Для решения спорных вопросов создается конфликтная комиссия в составе:

- председатель МО учителей начальных классов;
- логопед
- психолог

5.4. Общее руководство приема детей в первый класс осуществляет заместитель директора по УВР начальной школы.

ДИАГНОСТИКА ПЕРВОКЛАСНИКОВ.

Начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное обучение, развитие и воспитание. Поэтому, основные усилия педагогов направлены на организацию образовательной среды, которая будет способствовать постепенному переходу от дошкольных к школьным формам организации деятельности детей и формированию внутренней позиции школьника.

В последние годы существенно изменились приоритеты начального образования: на первый план выдвинулись цели развития личности ученика, формирования у него умения учиться и достижение при этом высокого уровня знаний, умений и навыков. Реализация этих целей невозможна без точного знания учителем интеллектуальных и личностных особенностей каждого ученика. Это особенно важно на первом году обучения, когда в одном классе собираются дети с разным уровнем готовности к школьному обучению.

Готовность к школе мы рассматриваем как взаимосвязь физической, личностной и интеллектуальной готовности.

Физическая готовность ребенка к школе определяется медицинскими работниками и заносится в медицинскую карту. Личностная готовность характеризует ориентировку ребенка в окружающем мире, запас его знаний, отношение к школе, самостоятельность ребенка, его активность и инициативу, развитие потребности в общении, умение установить контакт со сверстниками и взрослыми. Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития (фонематический слух, зрительное восприятие) состояние развития образных представлений и ряда психических процессов (восприятие, внимание, наблюдательность, память, воображение), умственное и речевое развитие.

Проводя педагогическую диагностику, учитель, прежде всего, определяет сформированность предпосылок учебной деятельности, т.е. тех компонентов, которые в будущем составят основу усвоения предметных знаний.

В течение учебного года проводится мониторинг успешности обучения первоклассников, предполагающий трехкратное диагностическое обследование (в начале, в середине и в конце года).

Проведение диагностики в начале учебного года позволяет дополнить и скорректировать представления об уровне подготовленности первоклассников, полученные во время собеседования при приеме в первый класс. Эти результаты помогают учителям в максимально короткие сроки определить оптимальный уровень учебной нагрузки для каждого ученика, создать благоприятные условия для умственного, физического, нравственного и эмоционального развития, при необходимости приступить к осуществлению дифференцированной помощи и коррекционной работы.

Диагностика, проводимая в середине и в конце учебного года, призвана показать, как протекает адаптационный процесс, каково продвижение первоклассников в формировании внутренней позиции школьника, в освоении программы первого класса. Итоговое обследование (апрель - май) проводится в традиционной форме в соответствии с требованиями программ по русскому языку, литературному чтению и математике,

Результаты диагностического обследования первоклассников, позволяют увидеть и оценить успехи и трудности каждого ученика в отдельности и класса в

целом, проанализировать недочеты, наметить цели и пути для эффективного решения образовательных задач, дальнейшую работу по коррекции знаний, умений и навыков младших школьников.

6. Контроль за выполнением настоящего Положения

- 6.1. Ответственность за прием детей в 1 класс, формирование классов возлагается на специалистов ОУ: учителей начальных классов.
- 6.2. Общее руководство приёма детей и формирования первых классов осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- 6.3. Для решения спорных вопросов создаётся конфликтная комиссия в составе:
 - заместитель директора по УВР ОУ; руководитель школьного методического объединения учителей;
 - независимый педагог ОУ;
 - два представителя общешкольного родительского комитета.
- 6.4. Контроль за процедурой приёма детей в первый класс и формирование классов осуществляется директором ОУ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575878

Владелец Алимуратова Раана Эйюбовна

Действителен с 24.04.2021 по 24.04.2022