


Согласовано:

Председатель УС МБОУ

«Прогимназия №15»

 И.А.Ханамирова

Протокол № 4 от 28.03.2019г.

Принято на педсовете № 4 от

28.03.2019г.



Утверждено:

Директор МБОУ

«Прогимназия №15»

 Р.Э.Анимурадова

Приказ № 20-ОД от 29.03.2019г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа «город Дербент»
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Прогимназия №15»
за 2018 г.**

Отчёт о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей обучающихся и воспитанников), учредителя и общественности об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МБОУ «Прогимназия № 15», а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2018 учебный год

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

- Директором МБОУ «Прогимназия № 15» Алимурadowой Р.Э.
- Председателем ППО Ханамировой Ш.А.
- Заместителем директора по УВР – Алексеевой И.В.
- Специалистом по ДО, муз. Руководителем Алиевой Э.С.
- Учителем-логопедом Раджабовой Х.А.
- Председателями МО Махмудовой Э.М., Адамовой Н.С.
- Делопроизводителем Джавадовой М.Н.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МБОУ «Прогимназия № 15» (далее – прогимназия) регламентирован следующими нормативными актами федерального уровня:

- Статья 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Статья 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от Федерации 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Положением о порядке проведения самообследования в МБОУ «Прогимназия № 15».

Планируемая дата актуализации информации 26 декабря 2018 г. (по мере необходимости)

Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Прогимназия № 15» рассмотрен на заседании педагогического совета « 28» марта 2019 года (протокол № 4) и на заседании Управляющего совета « 28» марта 2019 года (протокол №4)

1. Общая характеристика МБОУ «Прогимназия № 15» и условия функционирования

1. Характеристика экономических и социальных условий района местонахождения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия № 15» – это вид общеобразовательного учреждения в системе непрерывного образования, ориентированного на обучение и воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста, на развитие способностей к активному интеллектуальному труду, направленное на формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности

2. Идеология прогимназии.

2.1 Миссия прогимназии.

Миссией прогимназии является создание условий для обеспечения качественного образования и развития потенциала ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и запросами. Основным условием развития прогимназии является сочетание высокого педагогического профессионализма педагогов и внутренней образовательной мотивацией учащихся и воспитанников.

Прогимназия по своей концепции -это школа индивидуализации образования и эффективного старта. Прогимназия ставит перед собой задачу создания открытой образовательной среды для формирования современного человека.

Эффективность деятельности прогимназии обеспечивается созданными в прогимназии условиями и механизмами:

- Сопровождение воспитанников и учащихся в индивидуальных достижениях.
- Применение на занятиях развивающих и коммуникативных технологий.
- Включение учащихся в образовательные области различного масштаба: от школьного до всероссийского.
- Предоставление возможности проявлять инициативу учащимся, воспитанникам, педагогам, родителям самим определять цели, содержание и формы проведения образовательных событий, критерии оценивания результатов участия.
- Установка на модернизацию проектной, командной и индивидуальной работы.
- Продуктные формы завершения деятельности учащихся: проектные и исследовательские работы, результаты творческой работы.

2. Основные данные о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Прогимназия № 15» ГО «город Дербент»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 15» работает с 1931 года:

- 1931 – 1987 гг. – Ясли – сад №15 «Дагюн»;
- 1987 – 1999 г. – Детский сад №15;
- 1999 – 2005 г. – Муниципальный общеобразовательный комплекс детсад – начальная школа №15 с углубленным изучением английского языка;
- С 2005г. по настоящее время учреждение имеет статус «Прогимназия».

МБОУ «Прогимназия № 15» является юридическим лицом и имеет право на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам:

1. дошкольное образование;
2. начальное общее образование.

Юридический адрес: 368600, г. Дербент, ул. Сальмана, 43

1. Общая информация	
<i>Название общеобразовательного учреждения</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «город Дербент» для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 15»
<i>Тип и вид общеобразовательного учреждения</i>	Тип - общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста; Вид- прогимназия
<i>Организационно-правовая форма</i>	Бюджетное учреждение
<i>Учредитель</i>	МКУ "Дербентское городское управление образования"
<i>Год основания</i>	1931 г.
<i>Юридический и фактический адрес</i>	Индекс – 368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Сальмана ,43
<i>Телефон</i>	89286785678 – директор
<i>Должность руководителя Ф.И.О.</i>	Директор Алимуратова Раана Эйюбовна
<i>Банковские реквизиты р/с, л/с</i>	р/с 40701810100001000040; л/с 20036Ч43440
<i>ИНН</i>	0542015261
<i>БИК</i>	048209001
<i>ФСС</i>	0500805437
<i>Лицензия</i>	Регистрационный № 6436 серия 05Л01 №0000550 от 02 февраля 2012г (бессрочно)
<i>Аккредитация</i>	Серия 05А01 № 0001249 от 09.12.2015 г.
<i>Структура общеобразовательного учреждения</i>	Дошкольные группы (1,5-7 лет) Начальная школа 1-4 классы (6,6-10 лет)
<i>Формы государственно-общественного управления</i>	Педагогический Совет Управляющий Совет Общее собрание
<i>Тип здания</i>	Типовой проект
<i>Технологическая оснащенность</i>	32 персональных компьютера, музыкальная аппаратура, мультимедийная аппаратура
<i>Библиотечный фонд</i>	2 800 экземпляров, фонотека
<i>Кабинеты</i>	Музыкальный зал, библиотека, кабинет родного языка, кабинет информатики.
<i>Спортивные площадки</i>	Баскетбольная мини площадка- 1шт.; Легкоатлетическая площадка -1 шт.; Спортивная площадка – 1 шт.
2. Характеристика контингента	
<i>Численность детей</i>	205/170
<i>Наполняемость групп и классов</i>	Полная (средняя наполняемость класса (групп) – 29 человек)
<i>Сайт учреждения</i>	https://dag-progi.tvoyasadik.ru/
<i>Почтовый адрес учреждения</i>	Emell: progimnaziya1561@mail.ru

3. Аналитическая часть

3.1. Оценка образовательной деятельности

В отчетном 2018 году в прогимназии по 2 уровням образования числилось человек: 205 учащихся по основной образовательной программе начального общего образования, 170 воспитанников в дошкольных группах по основной образовательной программе дошкольного образования.

В 2018 году работа педагогического коллектива и административной команды МБОУ «Прогимназия № 15» была направлена на реализацию следующих приоритетных задач:

1. организационно-педагогических:

- обеспечение массового качественного образования при реализации основных образовательных программ начального общего образования, дошкольного образования;
- обеспечению базового ядра образования, укреплению здоровья, формированию национального самосознания;
- созданию условий для получения качественного образования по предмету в условиях реализации федерального государственного общеобразовательного стандарта;
- способствованию самоопределению личности через формы обучения творческого характера;
- учету потребностей учащихся, воспитанников и их родителей с целью создания комфортной обстановки в прогимназии;
- развитие линейки программ дополнительного образования.

2. управленческих:

- развитие стратегических партнёрств с организациями культуры, науки, образования, общественными организациями;
- построение системы управления, ориентированной на результат (по ключевым показателям эффективности)
- обеспечение базового ядра образования, укрепление здоровья;

Педагогический коллектив прогимназии работал над следующими проблемами:

- создание условий для повышения мотивационно – целевой направленности в деятельности коллектива;
- совершенствование направления на демократизацию процесса обучения через создание нормативной базы, регламентирующей взаимоотношение субъектов общеобразовательного процесса (ребенок (ученик, воспитанник) - родитель - педагог);
- работа по улучшению качества общеобразовательного процесса посредством углубления знаний через личностно ориентированный подход к обучению;
- внедрение инновационных технологий, оказывающих эффективное влияние на воспитание, развитие, социальную адаптацию обучающихся и воспитанников, защиту их прав и законных интересов;
- дифференциация обучения на всех уровнях организации учебно-воспитательного процесса.

Цель педагогической деятельности: «Повышение эффективности и качества общеобразовательного процесса». Реализация данной цели выполняется в соответствии с комплексно – целевыми программами учреждения:

- образовательные программы дошкольного и начального общего образования
- программа воспитательной работы и духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- программа работы психологической службы.

Методическая тема общеобразовательного учреждения в 2018 учебном году

«Совершенствование форм и методов работы педагогическими работниками по использованию в учебно-воспитательном процессе эффективных педагогических компьютерно – ориентированных технологий, перспективного педагогического опыта с целью повышения компетентности педагогов, повышения качества знаний учащихся и воспитанников, развитие их творческих способностей».

3.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения.

Федеральные документы

- Методические рекомендации о взаимодействии общеобразовательного учреждения с семьей. Приложение № 2 к Письму Минобразования РФ от 31.01.01 г. № 90/30-16
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Письмо Минобразования РФ от 27.06.03 г. № 28-51-513/16 (сб. приказов № 17-2003).
- О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; СанПиН 2.4.2.3286-15 для учреждений адаптированного вида, утвержденное Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26; СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденное Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""
- О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы. Письмо Минобразования РФ от 22.02.99 г. № 220/11-12 (сб. приказов № 9-1999).
- О новых актуальных программах по дошкольному образованию. Письмо Минобразования РФ от 23.09.02 г. № 03- 51-142ин/23-03 (сб. приказов № 1-2003).
- О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы. Письмо Минобразования РФ от 09.08.00 г. № 237/23-16 (сб. приказов № 17-2001).
- О проблемах сохранения единства общеобразовательного пространства в РФ. Приказ Минобр РФ от 25.12.00 г. № 3784
- О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации. Приказ Минобразования РФ, Минздрава РФ, Госкомспорта РФ и Российской Академии образования от 16.07.02 г. № 2715/227/166/19.
- «О федеральном государственном общеобразовательном стандарте дошкольного образования». Приказ МОН РФ № 1155 от 14.11.2013 г.
- Об основных гарантиях прав ребенка в РФ. ФЗ от 24.07.98 г. № 124-ФЗ (с изменениями от 20.07.00 г., 22.08, 21.12.04 г.).
- Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования. Постановление Правительства РФ от 05.07.01 г. № 505.
- Концепция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Рекомендации по организации приема в первый класс. Письмо Минобразования РФ от 21.03.03 г. № 03-51-57ин/13-03 (сб. приказов № 9- 2003).
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 № 1315 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 27.03.2014 N 31756)
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Приказ Минобрнауки России от 05.09.2013 № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 18.10.2013 № 30213)

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- 30.08.2013 Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)
- 29.08.2013 Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован в Минюсте России 27.11.2013 № 30468)
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008 № 45 «Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08» («СанПиН 2.4.5.2409-08. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрирован в Минюсте РФ 07.08.2008 № 12085)
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 "О внесении изменений в ФГОС НОО"
- Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014 г. №1643, от 18.05.2015г. №507)
- Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38 "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников"
- Приказ Минобр РФ от 18.05.2015 N 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2015 N 37714)
- Письмо Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в основную образовательную программу"
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"
- Поручение Президента РФ от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 с 2012 г. ввести в общеобразовательных учреждениях всех регионов предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.10.2009 № 1578-р
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.07.2011 г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.10.2011 г. № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»

Нормативные документы МБОУ «Прогимназия № 15»

1. Методические рекомендации по работе с локальными нормативными актами.
2. Устав МБОУ «Прогимназия № 15»
3. Лицензия.
4. Свидетельство о государственной аккредитации.
5. Свидетельство о постановке на учет РФ в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ.
6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридического лиц.
7. Свидетельство о государственной регистрации.
8. Правила внутреннего трудового распорядка.
9. Трудовой договор между работником и работодателем.
10. Коллективный договор.

Положения, регламентирующие деятельность учреждения

1. Положение о совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе.
2. Положение о совещании при директоре.
2. Положение о классном часе.
3. Положение об Управляющем совете.
4. Положение о ведении журнала ГПД.
5. Положение об оценке результатов обучения и развития учащихся первых классов.
6. Положение об оперативных совещаниях педагогического коллектива.
7. Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад.
8. Положение об общем собрании работников. Положение о дежурном администраторе.
9. Положение о Школе молодого педагога.
10. Положение о хранении и использовании персональных данных участников общеобразовательного процесса.
11. Положение о формировании и распределении фонда оплаты труда работников.
12. Положение о столовой.
13. Положение о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся.
14. Положение о символике и атрибутах.
15. Положение о сайте.
16. Положение о родительском комитете.
17. Положение о родительском клубе.
18. Положение о рабочей программе.
19. Положение о рабочей группе по разработке образовательной программы в соответствии с федеральными государственными требованиями.
20. Положение о работе с одаренными детьми.
21. Положение о промежуточной аттестации учащихся.
22. Положение о ведении и проверке тетрадей по русскому языку и математике.
23. Положение о проведении конкурсов, соревнований, олимпиад, слетов, выставок, смотров, чтений, праздников, игр и других мероприятий.

24. Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников и учащихся
25. Положение о порядке приема детей в первый класс.
26. Положение о предметной неделе.
27. Положение о правилах поведения учащихся.
28. Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
29. Положение о порядке организации планового повышения квалификации педагогов.
30. Положение о педагогическом совете.
31. Положение о методическом объединении.
32. Положение о медико-психолого-педагогической службе.
33. Положение о мастер-классе.
34. Положение о контрольно-диагностической деятельности.
35. Положение о классном руководителе.
36. Положение о детской организации.
37. Положение о внутришкольном контроле.
38. Положение о ведении классного журнала.
39. Положение о группе продленного дня.
40. Инструкция по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий.
41. Инструкция по технике безопасности для учащихся на занятиях по трудовому обучению в начальных классах.

Программы

1. Программа развития
2. Образовательная программа ДО, НОО
3. Годовой план
4. Учебный план
5. Годовой учебный график

3.2. Оценка системы управления

Управление прогимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ, РД и Уставом прогимназии, на принципах единоначалия и коллегиальности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Дербента, Устава образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор прогимназии.

Учредителем МБОУ «Прогимназия № 15» является администрация г. Дербент. Функции и полномочия Учредителя осуществляет МКУ «ДГУО».

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников образовательного учреждения
- Педагогический совет
- Управляющий совет.

Таким образом, к управлению образовательной организацией привлекаются все участники образовательных отношений:

- родители (через Управляющий совет, классные родительские комитеты);
- педагоги (через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет);
- учащиеся (через детскую организацию).

Управляющий совет своей деятельностью способствует гласности обсуждаемых проблем, привлечению социума к их решению, позитивным изменениям в образовательной среде прогимназии. Регулярно в течение учебного года на заседаниях Управляющего совета рассматривались вопросы стратегии развития образовательной организации, такие как, определение режима обучения и воспитания на 2019 год, рациона питания; определялись задачи на предстоящий учебный период и пути их решения.

Педагогический совет образовательной организации включает педагогов в:

1. аналитическую деятельность по вопросам качества образования в прогимназии, в деятельность по прогнозированию и планированию развития образовательной организации.
2. Обучающую деятельность по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций современного образования;
3. Обеспечение теоретической подготовки педагогических работников в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования;
4. Способствует созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы педагогических работников и множественному раскрытию новых возможностей для педагогов в интересах обучающихся и воспитанников.

Схема структуры управления МБОУ «Прогимназия № 15»



3.4 Обеспечение безопасности образовательной среды.

В прогимназии собрана достаточная нормативно-правовая база деятельности по технике безопасности и охране труда, включающая государственные и региональные документы, инструкции и требования.

Создан пакет документации, в который входят все инструкции по технике безопасности и охране труда, подписанные администрацией, представителями комиссии по ТБ, охране труда и работниками прогимназии.

В прогимназии имеется охранная служба, оборудована «Тревожная кнопка», имеются фотолюминесцентные планы эвакуации; пищеблок (в здании прогимназии), медицинские кабинеты, которые соответствуют требованиям СанПиН.

Охранное оборудование включает в себя:

- ППС;
- Огнетушители -13;
- Аптечки - 11;
- Пожарные шланги (ПК) – 9;
- Диэлектрические коврики – 4;
- Диэлектрические перчатки-2;
- Резиновые коврики – 2;
- Маты в спортивных залах — 8.

В прогимназии установлена кнопка тревожной сигнализации. Охранное оборудование (противопожарное) содержится в порядке и регулярно проверяется и обновляется. В наличии есть пожарный гидрант, огнетушители. Травм, полученных учениками и воспитанниками на территории прогимназии не зафиксировано.

Проводимые в течении года мероприятия по обеспечению безопасности:

- Ведётся контроль соблюдения пропускного режима: (журнал учёта посетителей, дневники с фотографиями учащихся);
- Установлено круглосуточное дежурство: в дневное время – вахтёры, дежурный1 администратор, дежурный учитель, в ночное время- сторожа;
- Проведена корректировка паспорта антитеррористической защищённости ОУ;
- Ведётся преподавание основ безопасности жизнедеятельности на классных часах и внеклассных мероприятиях;
- Оформлены:
- Уголок пожарной безопасности;
- Уголок безопасности дорожного движения;
- Стенд «Безопасность»;
- Стенд «Азбука пожарной безопасности»;
- Стенд «Действия в чрезвычайных ситуациях»;
- Стенд «План эвакуации учащихся и сотрудников в ОУ»;
- Стенд «Безопасная дорога в школу» - схема-маршрут;
- Один раз в месяц проводятся локальные тренировки по эвакуации из здания прогимназии детей и сотрудников с различными установочными данными;
- Проводятся занятия по изучению правил дорожного движения;
- Ежемесячно проводится проверка подвальных и подсобных помещений с составлением акта;
- Педагогический и вспомогательный персонал обучен в области охраны труда и техники безопасности.

3.5 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников.

Содержание образования и подготовки

В МКОУ «Прогимназия № 15 » в 2018 году реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального общего образования, программы дополнительного образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении реализуются основные общеобразовательные программы, которые направлены на решение задач формирования общей культуры личности, на создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ. Основные общеобразовательные программы: дошкольного образования; начального общего образования.

1 Уровень – дошкольное образование реализуется по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Учебным планом предусмотрена организованная образовательная деятельность детей в соответствии с возрастными особенностями, физкультурном зале, игровые коррекционные сеансы с психологом, индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедом.

2 Уровень – начальное общее образование реализуется по основной образовательной программе начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования в 1- 4 классах осуществляется путем использования учебно-методический комплексом «Школа России». Образовательной программой начальной прогимназии предусмотрено изучение иностранного языка со 2-ого класса.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и реализуется, насколько это возможно, с учётом выбора и пожелания родителей. Начальное образование является базой для получения основного общего образования, развития универсальных учебных действий.

Кадровый потенциал

В методическую службу входят педагоги, активно принимающие участие в разработке, апробации инновационных программ и технологий. В результате сама методическая служба становится для образовательного учреждения инновационной структурой, деятельность стимулирует развитие педагогического творчества педагогов прогимназии, направленное на совершенствование педагогического сопровождения детей и улучшении показателей развития, и включает:

- оценку результативности освоения детьми дошкольного и младшего школьного возраста образовательных программ;
- обобщение педагогического опыта;
- определение содержания, форм и методов повышения педагогической компетенции педагогических кадров;
- разработку учебно-методических материалов и электронных продуктов для организации педагогической деятельности;
- внедрение ИКТ в практику работы с детьми;
- проведение на базе прогимназии семинаров, практикумов, методических объединений педагогических дошкольных работников и учителей начальных классов городского и республиканского уровней, семинаров завучей начальных классов;

Клуб педагогического мастерства

- Организация и участие воспитанников, учащихся и педагогов в конкурсах разного уровня, выставках, форумах, фестивалях, исследовательских и творческих проектах, благотворительных акциях;
- Организация и участие педагогов в спортивных соревнованиях разного уровня;
- Участие в художественной самодеятельности;
- Поиск и внедрение новых форм сотрудничества с родителями;
- Обобщение лучшего опыта семейного воспитания и т.д.
- Организация методической помощи воспитателям и специалистам по различным видам деятельности детей, в вопросах педагогики, психологии, логопедии, здоровье сбережения.

Центр СМИ и сетевого взаимодействия:

- Освещение деятельности учреждения и педагогов через Интернет, сайт;
- Организация рекламы учреждения, педагогического коллектива, педагогов;
- Организация взаимодействия с социальными институтами города и республики и участие в совместных проектах, площадок для студентов ДПК.

Центр краеведения:

- Организация и деятельность краеведческого музея, музея ВОВ, музея прикладного искусства, ДДЮТ;
- Методическая поддержка по ознакомлению с краем, обучению родному языку;
- Разработка и внедрение методических программ, пособий, интерактивных занятий и т.д. для использования по курсу обучения родному языку.

С педагогическими работниками (воспитателями, учителями, узкими специалистами) проведено 18 консультаций по организации и совершенствованию педагогического процесса для решения годовых задач.

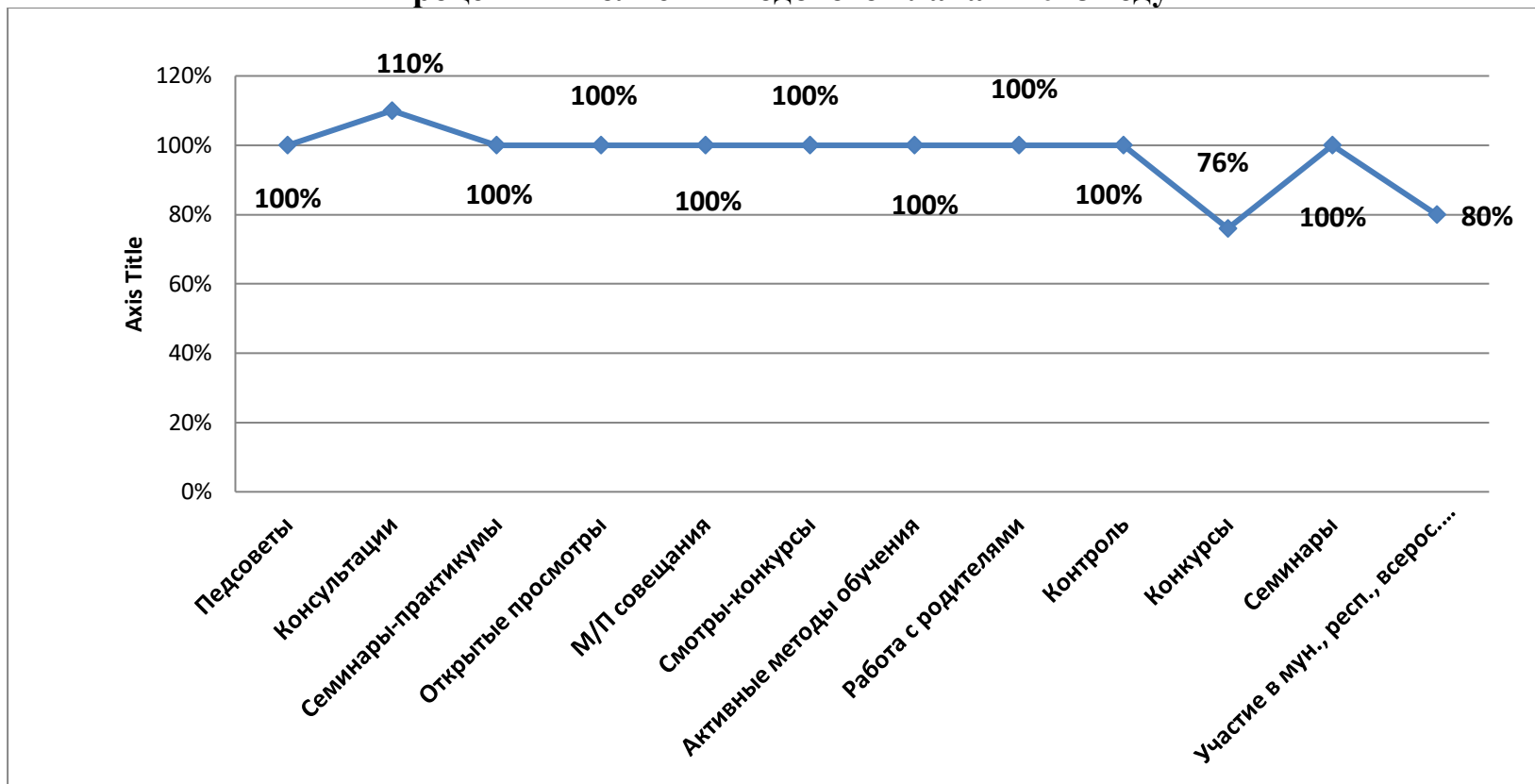
Демонстрацией практических умений стали 9 открытых просмотров, на которых педагоги познакомились с новыми, но уже хорошо отработанными ими методиками, дающими высокий результат. В рамках коллективной методической работы для молодых специалистов было проведено 10 занятий по различным обще дидактическим и общепедагогическим направлениям с целью повышения роста деловой квалификации педагогов.

С педагогическими работниками (воспитателями, учителями, узкими специалистами) проведен ряд мероприятий по организации и совершенствованию педагогического процесса для решения годовых задач.

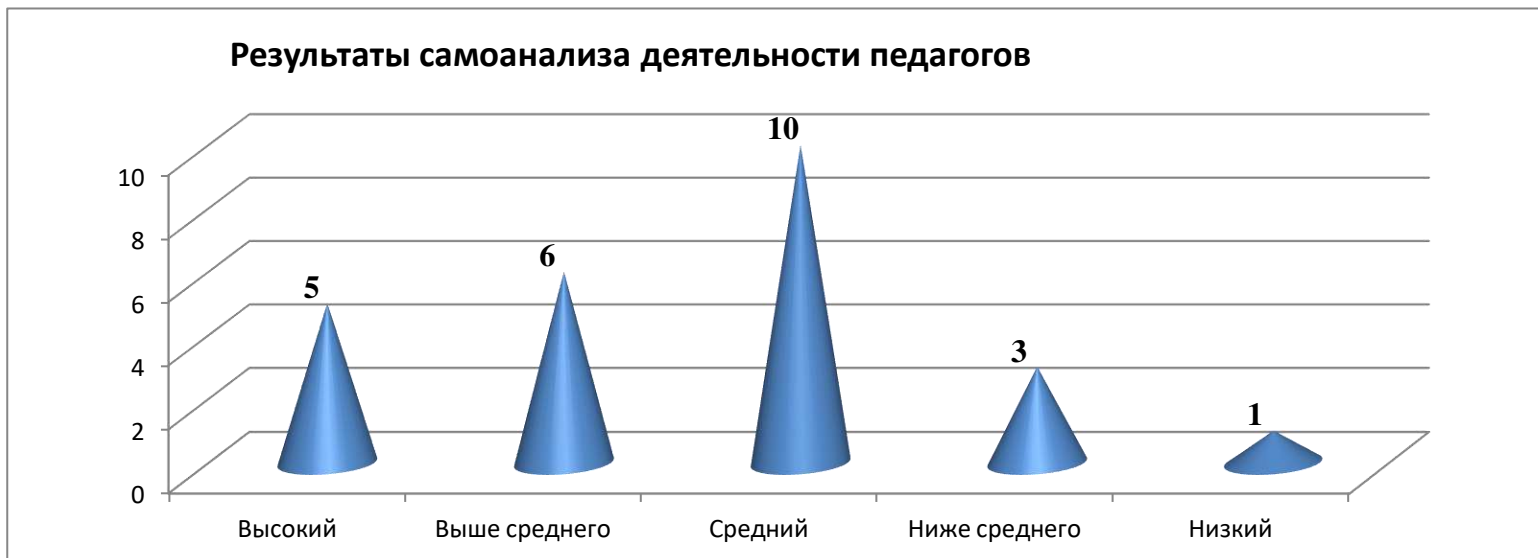
Количественный анализ выполнения годовых задач

№	Наименование мероприятий	Количество запланированных мероприятий	Количество выполненных мероприятий	% выполнения плана	Количество не выполненных мероприятий	Причины невыполнения мероприятий
1	Педсоветы	5	5	100		
2	Консультации	9	10	110		
3	Семинары-практикумы	5	5	100		
4	Открытые просмотры	14	14	100		
5	Смотры-конкурсы	6	6	100		
6	Активные методы обучения	9	9	100		
7	Работа с родителями	27	27	100		
8	Контроль	По плану		100		
9	Конкурсы	13	10	76	3	Не хватило времени, насыщенность годового плана
10	Работа с семьёй	52	49	94	3	Незаинтересованность родителей.
11	Семинары	1	1	100		
12	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских мероприятиях.	15	10	80	3	Низкая самооценка педагогов

Процент выполнения годового плана в 2018 году



Результаты самоанализа деятельности педагогов



В 2018 году учитель начальных классов Махмудова Э.М. приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года» в номинации и заняла 3 место.

В течение всего года на базе прогимназии работала пилотная площадка по внедрению в образовательный процесс развивающих игровых технологий В.Воскобовича. Возглавляла работу Мирзагасанова Х.А. По итогам работы данная площадка получила высокую оценку среди работников дошкольных учреждений и специалистов ДИРО.

Мониторинг учебных достижений

В течение 2018 года в начальной школе продолжался педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ успеваемости и качества обучения по ступеням обучения, параллелям, классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены низкие результаты мониторинга.

Анализ проведенных срезов знаний выявил основные темы, по которым допускаются наибольшее количество ошибок: по русскому языку - правописание безударных гласных в корне слова, правописание «не» с различными частями речи, синтаксис сложного предложения, по математике - сложение, действия с многозначными числами (деление на 2,3 числа, сложение, умножение письменно, в столбик), решение геометрических задач, решение текстовых задач. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при заместителе директора. Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения удалось осуществить в полной мере.

Итоги ВПР 4 класса

Предмет	Успеваемость %	Качество %	УУД, над формированием которых необходимо работать (показатели ниже российских)
Русский язык	100	81 Ср. балл 4.0	<p>Определять значение слова по тексту Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста</p>
Математика	100	90 Ср. балл 4.4	<p>Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>
Окружающий мир	100	92 Ср. балл 4.3	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p>

В начальной школе осуществляется методическое сопровождение введения ФГОС НОО: осуществлена курсовая подготовка учителей начальных классов (прошли курсовую подготовку 100 % учителей начальных классов). В целях эффективности начального образования: ведётся работа по формированию исследовательской компетентности учителей и учащихся;

реализуются программы по внеурочной деятельности, разработанные педагогами школы и направленные на формирование УУД, реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

По итогам реализации программы НОО были проведены комплексные проверочная работа и получены следующие результаты:

- в 4 классе повышенный уровень 9 чел., базовый уровень – 43 чел., ниже базового -1 чел. Таким образом, ср. б. – 3,8, 76% учащихся качественно выполнили работу, что выше прошлого года на 10%.
- В 3 классе: повышенный уровень 4 чел., базовый уровень – 24 чел., ниже базового -2 чел. Таким образом, 70% учащихся качественно выполнили работу. Что выше прошлого года на 8%. Положительная динамика
- Во 2 классе: повышенный уровень 22 чел., базовый уровень – 34 чел., ниже базового - 2 чел. Таким образом, 74 % учащихся качественно выполнили работу, что выше прошлого года в 1-х классах на 10%.
- В 1-х классах: повышенный уровень 8чел., базовый уровень – 40чел. (74 %), ниже базового – 6 чел (11%). Таким образом, 67 % учащихся качественно выполнили работу.
- По уровню начального образования 22% овладели повышенным уровнем (способны выполнять задания повышенного уровня сложности), базовым– 72% (способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, 6 % - ниже базового).

Оценка метапредметных результатов

Учитывая, что согласно ФГОС к результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения образовательной программы относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др., то система отслеживания этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся («хорошо/отлично», рейтинг, портфолио и др.); особенности оценки индивидуального проекта и индивидуальных достижений учащихся.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Для отслеживания сформированности личностных и метапредметных учебных действий используются различные методики (стандартизированные тесты, анкеты, опросники, проективные методики).

Уровень сформированности метапредметных умений учащихся.

Полученные в ходе исследования данные позволяют получить представление об уровне овладения учащимися 4 классов метапредметными способами действий, необходимыми для продолжения обучения. Все учащиеся, принявшие участие в мониторинге, выполняют требования ФГОС в части метапредметных результатов.

Результаты мониторинга будут использованы для организации дальнейшей индивидуальной работы с учащимися.

Основные затруднения учителей, выявленные в процессе внутришкольного контроля, мониторинговых исследований:

- организация урока, обеспечивающая самостоятельную познавательную деятельность учеников возникает необходимость в поиске новых методик для оказания помощи учителя;
- отбор учебного материала, выбор соответствующих методов и способов его изучения;
- применение различных средств обучения (в том числе новых информационных технологий);
- экономия времени для освоения нового учебного материала;
- формирование мотивов учения;
- обеспечение единства воспитания, обучения и развития в образовательном процессе.

Причины:

- с увеличением доли самостоятельной познавательной деятельности школьников требуется поиск новой схемы взаимодействия учителя и учащихся;
- с увеличением информативности учебного материала и деятельности учеников возникает необходимость в поиске новых методик для оказания помощи учителю;
- совершенный уровень научной организации труда;
- преобладание репродуктивного типа обучения;
- необходимость целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Положительные тенденции в работе учителей:

- отбор содержания, форма методов обучения, рассчитанных на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- использование новых организационных технологий в обучении;
- стимулирование познавательного интереса через формирование умений и навыков работы с дополнительной литературой и общеучебных и специальных навыков;
- создание психологически комфортного климата на уроке;
- организация и управление учебным занятием в соответствии с современными требованиями (деятельностный подход в обучении, ФГОС);
- создание ситуации успешности обучения.

Информационно-техническое оснащение

ИОС объединяет в единый информационный комплекс административную часть, экономическую службу, учебную часть, научно- методическую, социально-психологическую службы, учебные кабинеты, дошкольные группы делает возможным свободное использование (на основе соблюдения правовых норм) ресурсов локальной сети учреждения и информационных ресурсов сети Интернет (работу с сайтами, на форумах ОО, в блогах, ведение электронного журнала).

Технико – технологический компонент

В соответствии с требованиями ФГОСов:

1. Каждый педагог должен имеет к мобильному ПК, обеспечивающему возможность записи и трансляции изображения и звука.
2. Отдельный кабинет имеет точку доступа к сети. **(Не каждый кабинет имеет точку доступа)**
3. Каждый кабинет начальной школы оборудован:
 - Закреплённым проектором (7 телевизоров в 7 кабинетах);
 - Сканер, принтер, копировальное устройство.
4. Во всех дошкольных группах имеются компьютеры

Информационно – содержательный компонент ИОС

В прогимназии 1 локальная сети: педагогическая. Все сети работают с одним сервером, на которых находится вся информация. Все субъекты образовательного процесса могут оперативно получить любые необходимые им данные. Информация хранилища структурирована и имеет различные уровни доступа как через локальную сеть, так и через Интернет.

Одним из важных элементов единой информационно-образовательной среды является сайт. С одной стороны он широко представляет прогимназию через Интернет, с другой стороны является востребованной системой в структуре образовательного процесса. Наш сайт продолжает оказывать информационные услуги учащимся, родителям, предоставляет информацию об образовательном учреждении, статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, режиме работы, результатах образовательного процесса за прошлые годы, различная новостная информация, информация о реализации ФГОС ДО и НОО);

Структура сайта соответствует постановлению правительства от 29 мая 2014 г. N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации. В этом году на сайте размещены новые нормативные локальные акты, новый список учебников, новые документы об аккредитации, лицензия и т.д. Информация на сайте обновляется не реже 1 раза в неделю. На сайте работает форум. Работает ссылка на сайты всего коллектива МБОУ «Прогимназия № 15», а также на электронный журнал, по которой каждый родитель может получить информацию о текущей и итоговой успеваемости своего ребёнка и другую дополнительную информацию от учителя, предметника и классного руководителя.

Информационные ресурсы по учебно-воспитательной деятельности продолжают оставаться самыми представительными и объемными по информационному наполнению. Ресурсы по информационно-методической деятельности педагогов ориентированы на создание и постоянное обновление программно-методических комплексов различных форм обучения. Информационно – содержательный компонент ИОС включает УМК начальной школы, все учебники которого идут с электронными дисками. С целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по предметам, с учётом уровня развития класса в целом и каждого ученика в частности в течение 2018 года педагогами МО продолжилось внедрение в практику работы современных технологий обучения.

Информационные технологии используют все педагоги. В результате у детей развивается готовность к самообразованию, умение находить информационные ресурсы.

Приемы проектно-исследовательской технологии применяются на всех уроках. Таким образом, развивается познавательная активность, самостоятельность при построении индивидуальных образовательных маршрутов. Проблемное обучение применяется в начальной школе. Игровые методы обучения (ролевые, деловые, и другие виды обучающих игр) применяются на всех уроках. Обучение в сотрудничестве (командные, групповые формы работы) применяются на уроках русского языка, литературы. Индивидуальные образовательные программы или индивидуальные образовательные маршруты для развития индивидуальных способностей обучающихся и для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Применение данных технологий и методов обучения направлено на достижение образовательных результатов: предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками; личностных - возможность реализовать индивидуальные способности; метапредметных – умение использовать возможные ресурсы для реализации планов деятельности.

В разрезе применения офисных технологий: 91% педагогов в системе используют текстовый редактор, 79% - инструментальную среду подготовки презентаций, 48% активно применяют электронную таблицу, при этом большинство системно работают с офисом.

Применение коммуникационных технологий в учебно – воспитательной работе в прогимназии: 91% педагогов используют возможности Интернета при подготовке к уроку или ООД, причём 62% это делают в системе; 65% применяют ресурсы интернета непосредственно на уроке или НОД; 78 % применяют Интернет для обмена информацией с родителями; 59% обмениваются информацией через Интернет с другими педагогами;. 92% имеют свой электронный почтовый ящик, 12% - имеют свою страницу в Интернете.

Выводы.

Общая активность в применении информационно – коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе составляет 80%, 82% педагогов делают это в системе. Вместе с этим, 3% не применяют ИКТ в образовательном процессе.

Основная причина – у данных педагогов слабые навыки в применении информационных и коммуникационных технологий, не достаточный уровень методики работы с ними. В тематических планах отдельных педагогов отсутствует раздел по ИКТ на уроке. В методической работе отсутствует обобщение опыта работы педагогов по применению информационных и коммуникационных технологий. Нет системы в работе с цифровыми образовательными ресурсами, устаревают компьютерная техника, часто выходят из строя системные блоки.

Система воспитательной работы.

Система воспитательной работы прогимназии – это формирование системы жизненных ценностей, имеющих смысл образующие значения для личности.

Воспитание в системе прогимназии мы рассматриваем не как самостоятельный вид, а как функцию, свойственную любой педагогической деятельности. Мы считаем, что воспитанию должна быть присуща интеллектуальная, трудовая, досуговая, социальная деятельность, проводимая с детьми.

Приоритеты в воспитании:

- формирование у детей образа мира как образа жизни на земле;
- развитие национального самосознания (от национальных форм освоения культуры к общечеловеческому опыту);
- изучение национальной истории, традиций, обычаев, привычек как органической части человеческого опыта;
- формирование умения выразить свои отношения к миру, к людям, к себе в национальных самобытных формах;
- овладение системой общечеловеческих ценностей;
- воспитание детей в духе ненасилия, направленного на установление гуманистического типа отношений между людьми;
- воспитание милосердия у детей;
- формирование ценностных основ нравственности;
- воспитание и обучение умению занять активную позицию в миротворческой деятельности, борьбе за мир;
- обеспечение полноценного своевременного и всестороннего развития ребенка (познавательных, эмоционально-волевых процессов разных видов деятельности).

Цель воспитательной системы: создать гуманистическую систему воспитания, ведущую каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, воспитанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетов жизни. Способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; воспитать Человека, способного к творческой и продуктивной работе.

Задачи воспитания:

1. Сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности добродетели: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, вера в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои, толерантность.
2. Пробудить все силы, присущие человеку: физические, умственные этические, эмоциональные, эстетические.
3. Сформировать человеческие устои, понимание добра и зла.
4. Сформировать у ребенка умение ориентироваться в обществе, воспитать человека-творца.
5. Сформировать культуру общения.
6. Воспитать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.
7. Приобщить воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре.

Средствами системы воспитания прогимназии являются *деятельность, общение и отношения*, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом прогимназии.

Деятельность любого вида должна привести раньше или позже к личному, успеху должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, этнокультурологическая, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В прогимназии большое внимание уделяется воспитанию милосердия. Ребята, в меру своих сил, окружают вниманием и заботой ветеранов ВОВ.

На протяжении трех лет особый интерес вызывает у детей и родителей проведение благотворительных мероприятий.

Важной частью системы воспитательной работы являются школьные традиции, к которым можно отнести общешкольные праздники: праздник первого звонка, День учителя, новогодний праздник, праздник, посвященный Дню Защитника Отечества, Дни памяти жертвам терроризма, Новруз-байрам, День Победы, праздник последнего звонка.

Учащиеся 1-4 классов регулярно посещают театры, музеи, экскурсии по городу, что способствует повышению их культурного и интеллектуального уровня.

Вся экскурсионная работа проходила по учебно-воспитательному плану.

В прогимназии работают кружки.

В сфере дополнительного образования считается главным:

- ✓ создание условий для развития способностей, интеллектуальных и творческих возможностей детей, их самовыражения и самоопределения;
- ✓ повышение и поддержание познавательного интереса детей;
- ✓ свободный выбор детьми дополнительных образовательных программ и направлений;
- ✓ признание права на пересмотр возможностей в самореализации;
- ✓ создание ситуации для успешной деятельности каждого, учитывая, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

Дополнительное образование в прогимназии представлено разнопланово:

- шахматы для детей 7-10 лет;
- ранее изучение английского языка для детей 4-10 лет.

Говоря о дополнительном образовании, нельзя не сказать о высоких достижениях таких педагогов как Алиева Э.Г. (Пение), Ханамирова Ш.А., Мевсумова А.Р.

Ресурсное обеспечение дополнительного образования

Ресурсы	Показатели	Значение показателя
Кадровые	Доля педагогов с высшим образованием	60%
	Доля педагогов с квалификационной категорией	40%
	Педагоги, прошедшие курсовую подготовку	80%
	Доля педагогов, опыт которых обобщен	3%
Материально-технические	Доля оснащения современным оборудованием групп, классов	95%
	Пополнение библиотечного фонда	60%
Информационные	Доля предоставления педагогам использования ресурсов Интернет	80%
	Доступ к информационным ресурсам педагогов, воспитанников и учащихся	100%

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Родители являются первыми педагогами. В прогимназии создана целостная система работы педагогов с родителями.

Цель данной работы - защитить, создать условия для свободного развития духовных и физических сил воспитанников и учащихся. Одно из главных направлений в совместной деятельности прогимназии и семьи - это физическое и психическое здоровье ребенка.

Главный момент в контексте «семья — образовательное учреждение» - *личностное воздействие педагога и родителей* в процессе воспитания ребенка.

Для этого мы создали следующие условия:

– личностную готовность педагога открыть самого себя в какой-то деятельности, рассказать о своих радостях, тревогах, неудачах. Важно соблюдать такт и избегать панибрательства;

– вовлекаем родителей в образовательный процесс нашего учреждения. Это были эпизодические мероприятия (бабушка вязала куклам, папа делал фотоснимки, мама беседовала о здоровье). Дети готовились к ним вместе с родителями, братьями и сестрами, приносили фотографии и поделки, угощали любимыми сладостями, показывали домашних животных.

Родители и педагоги строят отношения, прежде всего, на доверительности.

Каждый день представляются родителям материалы о минувшем дне в виде рисунков, поделок, темы, которую разбирали на занятии, текста песенки, которую выучили, и т.д. Имеются рубрики «Наши родители советуют», в которой родители могли бы обратиться с каким-нибудь предложением к другим родителям, поделиться опытом, информацией, советом воспитания (и возможно, кулинарным рецептом).

За последние годы обозначилось проблема общения с родителями детей. Основная причина, мы полагаем, в изменившейся экономической ситуации в стране, все большая ответственность за воспитание ребенка на ОУ. Отсюда появилось новое понятие «социальное сиротство», которое волнует педагогов. Во Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей говорится: «Дети мира невинны, уязвимы и независимы. Они так же любознательны, энергичны и полны надежды. Их время должно быть временем радости и мира игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве». В нашей прогимназии существует традиция сотрудничества с родителями.

Эта традиция включает в себя:

1. Создание совместно с родителями условий для сохранения хрупкого мира детства и индивидуального подхода к каждому ребенку. Воспитание объединяет нас, когда мы вместе прикасаемся к миру детства – это наша общая забота семьи и прогимназии, - демонстрация достижений детей, родительские конференции – планирование индивидуального маршрута ребенка.

2. Преемственность сохранения развития системы воспитательной работы от дошкольного мира. Родителям мы объясняем, какие прогимназия дает возможности. Обсудив все с родителями, продолжаем их вовлекать в то или иное действие. Большая ответственность ложится на нас. Мы формируем среду для гражданской, нравственной, духовной личности, личности, способной жить в 21 веке.

3. Проведение родительских собраний в инновационной форме с участием родителей всех детей. Привлечение родителей в качестве лекторов, консультантов и экскурсоводов для других родителей. Возможность собраться всем вместе и предложить конструктивное взаимодействие по объединению усилий педагогов, психологов, родителей, общественности.

4. Родительские собрания в форме «дебатов», круглых столов, работы родителей в группах, памятки для родителей, экскурсии на месте работы родителей.

Активное участие родителей во всех внеклассных мероприятиях (гимназических, традиционных и интеллектуально-развлекательных праздниках, спортивных соревнованиях)

Таким образом, система работы с родителями в прогимназии глубоко продумана, разнообразна, разнопланова.

Классные родительские собрания проходят не реже 5 раз в год. Заседания классных родительских комитетов - 1 раз в квартал. Общешкольные родительские собрания - 2 раза в год. Активно участвовали родители во всех КТД (Золотая осень, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, другие конкурсы), в экскурсиях, развлечениях. ИКТ.

В 3 и 4 классах педагоги провели интеллектуальные семейные игры «100 к одному», «Счастливый случай». В прогимназии считают, что успех сотрудничества зависит от взаимных установок семьи и детского сада, которые строятся на доверии и уважении друг к другу. На первых этапах сотрудничества моделируются содержание и формы работы с родителями, через проведение экспресс - опросов родителей с целью выяснения их потребностей («Какие проблемы в воспитании вашего ребенка Вас волнуют больше всего?», «Организация платных дополнительных образовательных услуг»)

В конце учебного года подводим итог проведенной работе. Родители высказывают свое мнение о качестве работы воспитателей, сотрудников прогимназии, через анкеты - отзывы, книгу жалоб и предложений (находятся в каждой группе, классе), письменные обращения к администрации МБОУ «Прогимназия № 15», высказывания на коллективных родительских собраниях, конференциях, индивидуальных беседах и т.п., поэтому в прогимназии стараются держать под контролем процесс обучения и воспитания детей с целью повышения качества обучения и воспитания.

Таким образом, положительные результаты, характеризующие удовлетворенность родителей жизнедеятельностью прогимназии возникают при информировании партнерских взаимоотношений между родителями и прогимназии, при обеспечении высокого уровня качества образовательных услуг.

В работе с родителями используются традиционные и нетрадиционные формы работы: собрания с элементами тренинга, круглые столы, дни открытых дверей. Прорабатываются практические навыки конструктивного общения с детьми, обсуждаются актуальные вопросы воспитания.

Вместе с тем, анализ работы специалистов прогимназии с родителями показывает, что наряду с достигнутым положительным опытом в данном направлении, имеются и недостатки. Среди них наиболее распространенными являются: неумение педагогами четко определить задачи педагогического взаимодействия и выбрать адекватное им содержание, методы, формы работы с учетом конкретной спецификации семейной социализации детей; технологии сотрудничества с семьей недостаточно дифференцированы; при выборе методик взаимодействия педагоги не всегда учитывают возможности и условия жизни конкретных семей, а также неумение предъявлять четкие требования молодыми специалистами и др. Причины этого - недостаточное знание спецификации семейного воспитания, недостаточное умение анализировать уровень педагогической культуры родителей, особенности семейной социализации детей и соответственно с этим проектировать свою деятельность по отношению к родителям и детям.

Вышеуказанное выявило необходимость решения в новом учебном году следующих задач:

- продолжать консультативную деятельность по определению сущности и структуре педагогического взаимодействия в системе «специалисты прогимназии – ребенок – семья»;
- определить роль педагогов прогимназии в развитии культуры семейного досуга родителей и детей;
- обосновать педагогическое содержание процесса сотрудничества специалистов прогимназии и родителей;
- продолжать работу над разработкой модели педагогического взаимодействия прогимназии и семей воспитанников и учеников по следующим этапам:
 - выработка основных принципов взаимодействия прогимназии с семьей;
 - дальнейшая диагностика материально-технических, информационных, психологических и других ресурсов, которыми обладает прогимназия;
 - дальнейшая диагностика педколлектива по выявлению установок, возможностей в сфере сотрудничества с семьей;
 - разнообразие системы информирования родителей об особенностях жизнедеятельности прогимназии;
 - продолжение обучения субъектов педагогического взаимодействия – родителей и специалистов – приемам эффективного сотрудничества;
 - выработка новых критериев эффективности проделанной работы, способ оценивания результата.

Развивающая среда детского сада

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы.

В детском саду имеются музыкальный зал, кабинеты логопеда, психолога.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда ДОО соответствует возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам, а так же программам. При отборе предметного содержания развивающей среды мы ориентируемся на «зону ближайшего развития», т.е. на завтрашние возможности детей. Так же педагоги учитывают разные уровни развития детей. Игры, игрушки и пособия не находятся в группе в течение года беспрерывно. Условно их можно разделить на три категории: «сегодня» (тот материал, с которым дети начинают знакомиться); «вчера» (материал исследованный, уже известный) и «завтра» (с которым предстоит познакомиться). Эмоциональная насыщенность – неотъемлемая черта нашей развивающей среды. То, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников. В группах созданы условия для саморазвития как мальчиков, так и девочек: мы не забываем, что мальчики и девочки по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Сходство с домашней обстановкой, присутствие милых ребенку вещей снимает стрессообразующий фактор, помогает легче адаптироваться к образовательному учреждению. Детям в детском саду комфортно и уютно.

Направления развития	Помещения и их оснащения
Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1. Спортивная площадка. 2. Медицинский блок
Познавательное развитие	1. Центр учебной, интеллектуальной активности (во всех возрастных группах). 2. Центры экспериментально- познавательной, исследовательской деятельности (группы старшего дошкольного возраста). 3. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 4. Кабинет учителя-логопеда
Речевое развитие	1. Центр учебной, интеллектуальной активности (во всех возрастных группах). 2. Центры экспериментально- познавательной, исследовательской деятельности (группы старшего дошкольного возраста). 3. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 4. Кабинет учителя-логопеда 5. Музыкальный зал
Художественно- эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Изостудия 3. Центр творческой, художественной и конструктивной деятельности(во всех возрастных группах.) 4. Костюмерная, центр театрализованной деятельности (в каждой возрастной группе и музыкальном зале). 5. Галерея детского творчества в фойе 6. Тематические выставки
Социально – коммуникативное	1. Кабинет психолога 2. Центры игровой деятельности (во всех возрастных группах.) 3. Центры трудовой деятельности (во всех возрастных группах.) 4. Центры социально-нравственного воспитания (во всех возрастных группах.)

Работа по охране жизни и здоровья детей

Работа по охране жизни и здоровья детей проводилась согласно разработанной системе оздоровительной работы и плану оздоровительной работы. Полнота охвата оздоровительными процедурами – 100%.

Система оздоровительной работы

№	Разделы и направления работы	Формы работы
1.	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ (по стандарту образования)	<ul style="list-style-type: none">- типовой режим дня по возрастным группам- скорректированный режим дня- щадящий режим дня- оздоровительный режим дня- индивидуальный режим дня- коррекция учебной нагрузки
2.	Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none">- создание психологически комфортного климата- обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности- личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми- формирование основ коммуникативной деятельности у детей диагностика и коррекция развития- психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период
3.	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: 1. регламентированная деятельность 2. частично регламентированная деятельность 3. нерегламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- утренняя гимнастика- физкультминутки- динамические переменки- физкультурные занятия- спортивные праздники- спортивные игры- подвижные игры в помещении и на воздухе- спортивные досуги- подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка

4.	Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья - воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса и любви к физической активности - формирование основ безопасности жизнедеятельности
5	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение: 1. профилактические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - фитотерапия - вакцинопрофилактика - витаминотерапия - обеспечение экологической безопасности: водоочистительные фильтры; экологический оздоровительный комплекс - профилактика обострений хронической патологии - закаливание естественными физическими факторами: <ul style="list-style-type: none"> ▪ режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок ▪ режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна ▪ световоздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний сезон, профилактика кариеса (полоскание полости рта, чистка зубов, санация очагов инфекции) <ul style="list-style-type: none"> ▪ тренажерно- водная дорожка ▪ диспансеризация ▪ 2 раза в год профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп - профилактика сезонных обострений хронических патологий: фитотерапия по нозологическим формам; витаминпрофилактика и лекарственная профилактика сезонных обострений; соблюдение гипоаллергенного стола - коррекция адаптационных нарушений
6	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> -сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами - оздоровительное питание (в оздоровительных группах) - индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией

Распределение по группам здоровья

Группа здоровья	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	4-1,9 %	6-2,7 %	1-0,4%
2	174-82,8 %	184-82,2%	131-82,5%
3	31-14,7 %	32-14,4%	32-14,2%
4	1-0,4 %	-	

Анализ заболеваемости

№	Диагноз	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Всего детей			
1	Всего зарегистрировано заболеваний	210	222	224
2	сальмонеллез дизентерия энтерит, колит	263	345	314
3	скарлатина	1	1	-
4	корь	7	5	7
5	коклюш	1	1	-
6	дифтерия	-	-	-
7	гепатит	-	-	-
8	ОРЗ, ОРВИ, грипп ангина пневмония травмы	-	-	-
9	ветряная оспа краснуха паротит прочие	194	256	239
10		2	8	7
11		1	1	2
12		40	2	27
13		-	47	-
14		17	-	33
15			24	
16				
17				

Все дети улучшили соматическое состояние, эмоциональный тонус, психомоторное и физическое развитие.

На показателях заболеваемости сказались:

- поступление детей с более тяжелой хронической патологией (2-3 диагноза);
- тяжелый преморбидный фон развития;
- постоянное увеличение % 3 группы здоровья среди вновь поступающих детей;
- высокий % часто болеющих детей, детей с ортопедическими нарушениями и аллергиями с момента поступления в ДОО. Годовой план оздоровительных мероприятий выполнен со 100% охватом.

Организация питания в детском саду

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками согласно государственных контрактов. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям, соблюдению режима питания в детском саду организовано 3-х разовое питание детей. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляют директор и старшая медсестра детского сада. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной, эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Технологическое и холодильное оборудование находится в удовлетворительном состоянии, весоизмерительные приборы прошли поверку.

Материально – техническая база пищеблока соответствует нормам СанПиНа.

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводится инструктаж с педагогами, детьми, родителями.

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей. Одной из главных функциональных задач является здоровьесбережение. Решению данной задачи подчинены все направления деятельности всех сотрудников учреждения. Персонал прогимназии стремится создать условия для развития двигательной активности, сохранения и укрепления физического, психического, нравственного здоровья дошкольников, приобщения детей к ценностям здорового образа жизни. Вся работа по оздоровлению детей строится в тесном контакте с медицинским персоналом, в соответствии с требованиями к гигиеническим факторам: режиму дня, рациональному питанию, гигиене одежды, помещений. Мы используем различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). В группах обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики. В практику работы учреждения внедряются здоровьесберегающие технологии, совершенствуется предметно-развивающая среда. Созданы условия для организации двигательного режима, создана система закаливания, разнообразные формы физического воспитания, осуществляется валеологическое образование детей.

Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм ДА: утренняя гимнастика - на свежем воздухе или в зале;

- разнообразные подвижные игры – в течение всего дня;
- закаливающие процедуры – ежедневно;
- занятия по физической культуре – 3 раза в неделю;

Вся работа по физическому воспитанию строится с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Используются разнообразные варианты проведения физкультурных занятий. По физическому воспитанию проводятся праздники – «Дни здоровья», малые олимпийские игры. Функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, развитию защитных сил по отношению к неблагоприятным факторам внешней среды способствуют физические упражнения на свежем воздухе в различных формах: утренняя гимнастика, спортивные игры, развлечения, катание на ледяных дорожках. Закаливающие мероприятия как важная составная часть физической культуры содействуют созданию

обязательных условий и привычек здорового образа жизни. В детском саду создана система закаливающих процедур, предусматривающая разнообразные методы, с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

Перспективы работы:

- Уделять особое внимание в режиме дня проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.
- Рациональное распределение профилактических мероприятий по предупреждению нарушений осанки и плоскостопия, заболеваний органов дыхания.
- Продолжать работу по информированию родителей о мерах предосторожности в периоды эпидемий, о значении профилактической работы в детском саду и дома.
- Привлечение родителей к участию в различных физкультурно-массовых мероприятиях

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья через организацию образовательной деятельности;
- развитие игровой деятельности дошкольников;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов

Результаты самообследования

Основные общеобразовательные программы:

начальное общее образование 1-4 классы

дошкольное образование

3-6,6 лет

№ п/п	Основные критерии к показателю	Оценка			Примечания
		Не соответствует	В основном соответствует	Соответствует	
		0	3	5	
1. Цели (ожидаемые результаты) образовательной программы:					
1	В целях ОП заложена ориентация на стратегические цели развития образования в РФ			5 баллов	<p>Из Образовательной программы МБОУ «Прогимназия №15»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником дошкольной и начальной ступени целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающимися, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья <p><i>Целевые ориентиры деятельности субъектов реализации программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение планируемых результатов освоения образовательной программы; - выявление и развитие способностей воспитанников и обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно исследовательской деятельности; - участие воспитанников и обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды прогимназии; - использование в общеобразовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; - возможность эффективной самостоятельной работы воспитанников и обучающихся при поддержке педагогических работников;

2	<p>Цели ориентированы на результаты освоения ОП всеми воспитанниками и обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей (ОП содержит описание «портрета (образа) выпускника» каждой ступени образования).</p>			5 баллов	<p>Цели ориентированы на результаты освоения ООП всеми обучающимися МБОУ «Прогимназия №15»: с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Образовательная программа МБОУ «Прогимназия №15»: содержит описание модели/«портрета (образа) выпускника» каждой ступени образования).</p> <p>Модель выпускника начальной школы МБОУ «Прогимназия № 15»:</p> <p>Результатом эффективной образовательной и воспитательной деятельности начальной школы становится выпускник, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками; - владеет опытом участия в конкурсах и проектах; - любознательный, интересующийся, активно познающий мир; - уважает и принимает ценности семьи и общества; - любящий свой народ, свой край и свою Родину; - уважающий и принимающий ценности семьи и общества; - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. <p>Модель выпускника-дошкольника МБОУ «Прогимназия №15»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. • Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
---	--	--	--	----------	--

				<ul style="list-style-type: none">• Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.• Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)• Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).• Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.• Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.• Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.• Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
--	--	--	--	--

3	Цели отражают специфику общеобразовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения.			5 баллов	<p>Цели образовательной программы начального общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить прочное усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания начального образования. 2. Создать условия для умственного развития младших школьников и дошкольников (развить память, мышление, внимание, речь). 3. Сформировать основы общеучебных умений и навыков, приемов учебной деятельности. 4. Создать условия для развития общекультурного кругозора детей. 5. Заложить основы культуры общения и поведения. 6. Воспитать у учащихся уважение к окружающим в духе ненасильственного общения и сотрудничества. 7. Развить интерес к художественно-эстетической деятельности. <p>Цели образовательной программы дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. 2. Формирование основ базовой культуры личности. 3. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. 4. Подготовка к жизни в современном обществе. 5. Формирование предпосылок к учебной деятельности. 6. Обеспечение безопасности и жизнедеятельности дошкольника.
---	---	--	--	----------	---

4	ОП направлена на выполнение требований ФГОС нового поколения			5 баллов	<p>Задачи ООП МБОУ «Прогимназия № 15»:</p> <p>✓ <u>Начальная школа</u></p> <p>- Задачи реализации ООП НОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; 2. Обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; 3. Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; 4. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; 5. Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ); 6. Обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; 7. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; 8. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; 9. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; 10. Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; 11. Предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; 12. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды
---	--	--	--	----------	--

				<p>- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программ всех без исключения учебных предметов;</p> <p>- предметные результаты — представляют собой освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению. Предметные результаты формируются в ходе изучения обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана, дополнительных общеобразовательных программ, участия в проектной и исследовательской деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><u>Дошкольное образование</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.4. Вариативность использования общеобразовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребёнка.5. Уважительное отношение к результатам детского творчества.6. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного общеобразовательного учреждения и семьи.7. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающее умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие предметного обучения.
--	--	--	--	--

5	Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального, среднего (полного) общего образования			5 баллов	<p>В ОП МБОУ «Прогимназия № 15»: соблюдается преемственность ООП дошкольного и начального общего образования посредством проектирования и реализации общеобразовательного процесса в МБОУ «Прогимназия № 15»: с опорой на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни человека с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат; -принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов
---	---	--	--	----------	---

2. Адресность образовательной программы

ОП учитывает социально-демографические особенности микрорайона. Микрорайон, закреплённый за МБОУ «Прогимназия № 15»: определён приказом МКУ ДГУО, местной администрации. Социальный состав родителей воспитанников и обучающихся МБОУ «Прогимназия № 15»:

Группы Классы	Кол-во детей				Малоимущие семьи	Неполноценные семьи
	1	2	3	Более 3		
Дошк. группы	37	121	44	16	17	23
Нач классы	65	53	57	30	47	32
Всего	102	174	101	46	64	55

Контингент семей, проживавших на территории неоднороден как по составу, так и по общеобразовательному уровню

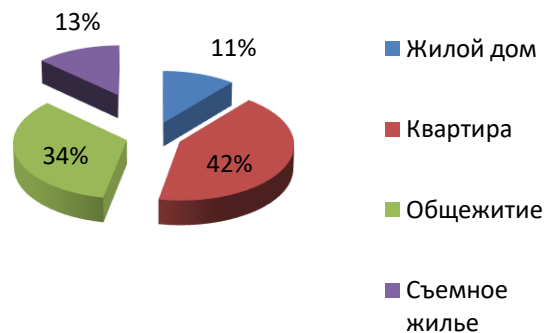


1

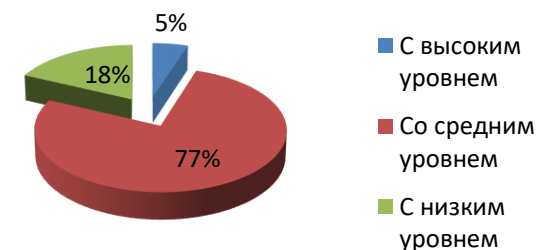
ОП учитывает социально-демографические особенности микрорайона

5 баллов

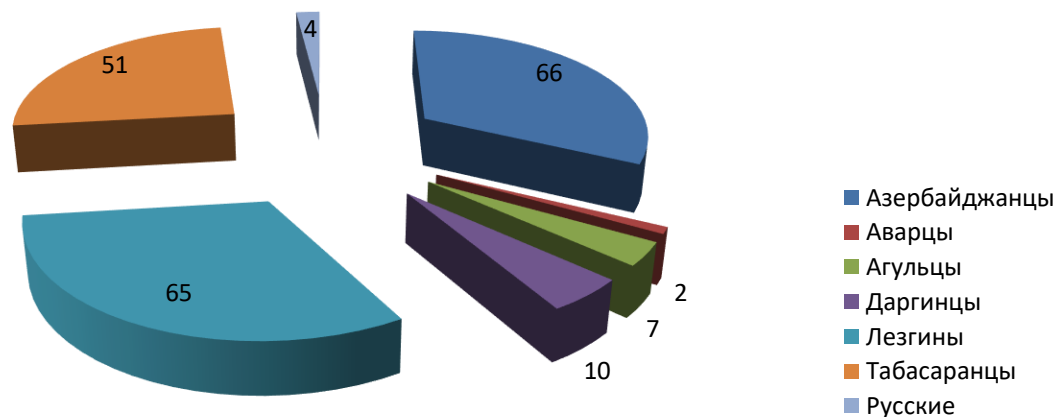
Тип жилого помещения занимаемого семьей



По материальной обеспеченности



Поликультурная образовательная среда



Все это отражается на неоднородности образовательных запросов населения, определяемых в первую очередь собственным общеобразовательным цензом родителей.

Наиболее четко выраженными являются следующие тенденции:

1. увеличивается количество детей из многодетных семей;
2. постоянно сокращается число детей из рабочих семей;
3. растёт число неполных семей;
4. среди родителей увеличивается доля ИП и ЧП

2	<p>ОП предполагает возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных учащихся и воспитанников</p>			5 баллов	<p>В основе реализации образовательной программы МБОУ «Прогимназия № 15»: лежит системно - деятельностный подход, который предполагает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося и воспитанника (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.</p> <p>1 ребенок с ОВЗ</p>
3	<p>Сформулированы принципы комплектования 1-го класса и дошкольных групп в соответствии с Уставом, локальными актами ОУ, не противоречащими федеральным и региональным нормативным актам</p>			5 баллов	<p>В Образовательной программе МБОУ «Прогимназия № 15»: сформулированы принципы комплектования дошкольных групп и 1-го класса в соответствии с Уставом, локальными актами ОУ, не противоречащие федеральным и региональным нормативным актам.</p> <p>Принципы комплектования (1-х) классов: Первые классы формируются на основе смешанного набора. Прогимназия принимает первоочередно детей своего сада, потом микрорайона, кроме этого в 1-е классы при наличии свободных мест возможен приём детей, проживающих в других районах города.</p> <p>Принципы комплектования дошкольных групп Комплектование воспитанниками основывается на принципах открытости, демократичности, гласности. Комплектование групп проводится комиссией при МКУ ДГУО по определению детей в дошкольные образовательные учреждения с целью создания и обеспечения согласованных действий, порядка при распределении мест в ДОУ, защиты прав и интересов родителей (законных представителей). Прием в общеобразовательное учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Внеочередным (первоочередным) правом определения детей в ДОУ пользуются категории граждан, льготы которым установлены действующим законодательством</p>

4	Сформулированы принципы реализации внеурочной части ОП в рамках введения ФГОС		5 баллов	<p>Принципы реализации внеурочной части ОП МБОУ «Прогимназия № 15» в соответствии с ФГОС:</p> <p>1. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников и дошкольников, создаются условия для формирования у воспитанников и учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.</p> <p>2. Принцип системности. Создается система внеурочной деятельности младших школьников и дошкольников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами; - основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно- деятельностным и оценочно-результативным; - урочной и внеурочной деятельностью; - региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников и дошкольников. <p>3. Принцип вариативности. В общеобразовательном учреждении культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.</p> <p>4. Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.</p> <p>Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.</p>
---	---	--	----------	--

3. Учебный план

3.1. В пояснительной записке:

1	Отражена современная региональная нормативная база конструирования учебного плана			5 баллов	<p>Учебный план МБОУ «Прогимназия № 15» разработан на основе следующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none">• Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 статьи 9,15,32 (ред. от 27.• ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;• Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;• Приказ Минобрнауки РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;• Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2010 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
---	---	--	--	----------	--

2	Отражены заявленные цели образовательной программы			5 баллов	<p>Цель образовательной программы начального общего образования: создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.</p> <p>Цель дошкольного общего образования: разностороннее развитие и социализация воспитанника раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями.</p>
3	Обосновано разделение классов на подгруппы при изучении отдельных предметов (английский язык, родные языки)			5 баллов	<p>При проведении занятий во 2-4 классах осуществляется деление класса на 2 группы при наполняемости 25 человек и более:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по английскому языку с целью повышения эффективности обучения всем видам речевой деятельности; • по родным языкам в соответствии с изучаемым языком (азербайджанская, лезгинская и табасаранская группы)
3.2. Соответствие учебного плана нормативным требованиям:					
1	УП утвержден директором с указанием реквизитов приказа			5 баллов	<p>-Рассмотрен педагогическим советом МБОУ «Прогимназия № 15»: 28.08.2018 г. (протокол № 1 от 28.08.2017 г.)</p> <p>-Утверждён приказом директора МБОУ «Прогимназия № 15» от 01.09.2018 г Приказ №1/10</p>
2	Сетки учебного плана по структуре			5 баллов	Сетки учебного плана по структуре полностью соответствуют рекомендованным
3	Наличие в УП всех предметов (дисциплин), предусмотренных инвариантной частью		-	5 баллов	В УП имеются в наличие все предметы (дисциплины), предусмотренные инвариантной частью

4	Соблюдение требования к минимальному количеству часов на каждый предмет в соответствии с РД			5 баллов	В учебном плане соблюдены требования к минимальному количеству часов на каждый предмет в соответствии с РД
5	Соответствие количества часов на изучение предметов, отраженное в классном журнале, расписании, количеству часов в УП			5 баллов	Количество часов на изучение предметов, отраженное в классном журнале, расписании соответствует количеству часов в учебном плане.
3.3. Содержательное наполнение учебного плана соответствует требованиям нормативных документов:					
1	Все программы УП соответствуют (не выходят за рамки) программам, содержащимся в действующей лицензии			5 баллов	Педагогами прогимназии разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана согласно закону РФ «Об образовании» (ст.9,32) Все программы УП МБОУ «Прогимназия № 15»: соответствуют (не выходят за рамки) программам, содержащимся в действующей лицензии.
4. Рабочие программы					
4.1. Перечень учебных программ отражает:					
1	Соответствие названия используемых программ наименованию учебных предметов (дисциплин) УП			5 баллов	Педагогами прогимназии разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана согласно закону РФ «Об образовании» (ст.9,32) Названия используемых в МБОУ «Прогимназия № 15» рабочих программ полностью соответствуют наименованию учебных предметов (дисциплин) учебного плана.
2	Соответствие уровня учебных программ УМК виду ОП			5 баллов	Уровень учебных программ, УМК в МБОУ «Прогимназия №15»: соответствует виду образовательной программы

3	Соблюдается преемственность в изучении всех учебных предметов по вертикали			5 баллов	В МБОУ «Прогимназия № 15»: соблюдается преемственность в изучении всех учебных предметов.
4.2. Используемые учебные программы отражают специфику реализуемой ОП:					
1	Все учебные программы по уровню и по количеству часов соответствуют уровням реализуемых ОП			5 баллов	Все учебные программы, используемые в МБОУ «Прогимназия № 15»: по уровню Программно-методическое обеспечение учебного плана начальной школы Программно-методическое обеспечение учебного плана дошкольного блока
2	Все учебные программы, реализуемые в ОУ, соответствуют примерным общеобразовательным программам, имеют грифы согласования Минобрнауки РФ, РД.			5 баллов	Все учебные программы, реализуемые в МБОУ «Прогимназия № 15»: соответствуют примерным общеобразовательным программам, имеют грифы согласования Минобрнауки РФ, РД.
3	Соответствие используемых в общеобразовательном процессе учебников Федеральному перечню		-	5 баллов	Все учебники, используемые в общеобразовательном процессе МБОУ «Прогимназия № 15»: полностью соответствуют Федеральному перечню

4.3 .Обеспеченность учебных программ необходимым УМК:

1	Соответствие учебных пособий реализуемым учебным программам			5 баллов	В МБОУ «Прогимназия № 15»: используемые учебные пособия соответствуют реализуемым учебным программам, что отражается в: -программно-методическом обеспечении учебного плана дошкольного блока и начальной школы
2	В ОУ используются современные программно-технологические комплексы по предметам		3 балла		В МБОУ «Прогимназия № 15»: используются современные программно- технологические комплексы изучаемых предметов.
3	Наличие разноуровневых дидактических материалов, позволяющих дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс		-	5 баллов	В МБОУ «Прогимназия № 15»: во всех учебных кабинетах имеются разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс

5. Сочетание основного общего и дополнительного образования детей:**5.1. Использование социокультурного пространства области:**

1	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры, подтвержденное договорами			5 баллов	1. ДД(ю)Т 2. Лезгинский драматический театр
---	---	--	--	----------	--

5.2. Взаимосвязь программ внеурочной деятельности с реализуемыми учебными программами:

1	Включение в ОП разделов по организации внеур. деят-ти через работу студий, клубов, кружков, секций и т.д.		5 баллов	<p>В ОП МБОУ «Прогимназия № 15»: отражены программы, обеспечивающие развитие, воспитание, социализацию воспитанников и обучающихся, в том числе по организации внеурочной деятельности через работу клубов, кружков, секций, научных обществ.</p> <p>1. Программа духовно-нравственного развития воспитанников и учащихся;</p> <p>2. Программа деятельности МБОУ «Прогимназия № 15» по сохранению и развитию здоровья воспитанников и учащихся ;3.Программа реализации дополнительного образования в МБОУ</p>
2	Наличие в ОП требований к результатам освоения программ внеурочной деятельности		5 баллов	<p>Требования к результатам освоения программы духовно-нравственного становления и развития учащихся и воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление цели и смысла жизни; -усвоение ценностей «Отечество», «культура», «творчество», «любовь»; -понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости; -восприятие человеческой жизни, как главной ценности; уважение и защита прав человека и его основных свобод; -осмысление понятий: честь, долг, ответственность; -жизненный социальный оптимизм; -чувство гордости за Родину и желание ее процветания; -понимание целей и смысла жизни; -сформированность представлений об идеалах, счастье; -сформированность таких личностных качеств как порядочность, самоуважение, стойкость перед жизненными трудностями; -умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты. <p>Требования к результатам освоения программы деятельности МБОУ «Прогимназия № 15»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стремление к физическому совершенствованию; -отношение к здоровью как к важной личной и общественной ценности; -стремление к здоровому образу жизни; -владение навыками поддержания здоровья и оздоровление организма. <p>Требования к результатам освоения программы дополнительного образования в прогимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования в различных сферах деятельности -осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их; -способность использовать знания на практике; -рациональная организация труда, самообразования; -достижение уровня компетентности в знаниях; -свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне; - знания способов рациональной работы, способность к самообразованию; -умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем.

3	Наличие в ОП положительной педагогической диагностики по воспитательной работе, дополнительному образованию детей, по реализации программ духовно-нравственного воспитания и физического развития воспитанников и обучающихся			5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • В ОП МБОУ «Прогимназия № 15»: содержится педагогическая диагностика по воспитательной работе, дополнительному образованию детей, по реализации программ духовно-нравственного воспитания и физического развития воспитанников и обучающихся. • Положительная педагогическая диагностика призвана выявить: • развитие творческого потенциала через коллективное творческое дело; • повышение уровня правовых знаний, коммуникативных умений, организаторских качеств детей дошкольного и младшего школьного возраста; • повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы; • повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом; • повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными детьми; • рост педагогического мастерства.
---	---	--	--	----------	---

6. Организационно-педагогические условия реализации ОП:

6.1. Перечень образовательных технологий:

1	ОП содержит описание используемых педагогических технологий			5 баллов	<p>В образовательной программе МБОУ «Прогимназия № 15» содержится описание используемых педагогических технологий.</p> <p align="center">Технологии обучения, применяемые при освоении образовательной программы начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение детей само - и взаимооцениванию; • расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности; • построение общеобразовательного процесса с использованием технологий организации учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, постепенный переход от устных к письменным видам коммуникации, в том числе – с использованием возможностей информационных технологий; • использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке, исследовательских методов в обучении, технологий опережающего обучения; • использование здоровьесберегающих технологий. <p align="center">Технологии обучения, применяемые при освоении образовательной программы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технологии развивающего обучения; • Технологии проблемного обучения; • Игровые технологии; • Информационно-коммуникативные технологии; • Здоровьесберегающие технологии; • Технология проектной деятельности; • Технология исследовательской деятельности; • Технология портфолио; • Образовательные технологии.
2	В ОУ используются инновационные педагогические технологии, соответствующие виду ОУ, профилю реализуемых программ, возрасту воспитанников и обучающихся			5 баллов	<p>Информационно-коммуникационные технологии – 99,8 %</p> <p>Здоровьесберегающие технологии – 87,9 %</p> <p>Технология развивающего обучения - 12.6 %</p> <p>Технология читательской деятельности -8,3 %</p> <p>Технология деятельностного метода -17%</p> <p>Технология дифференцированного обучения -35 %</p> <p>Творческие мастерские -3,4 %</p> <p>Игровые технологии – 53,5%</p> <p>Технология коммуникативного обучения - 23.7 %</p> <p>Технология портфолио - 95.5 %</p>

3	Наличие в ОУ методических (профессиональных), общественных органов, участвующих в работе по совершенствованию общеобразовательного процесса			5 баллов	<p>В МБОУ «Прогимназия № 15»: существует единая система методических (профессиональных), общественных органов, участвующих в работе по совершенствованию общеобразовательного процесса.</p> <p>Управляющий совет – орган государственно-общественного управления – согласовывает школьный компонент учебного плана и режим работы прогимназии, заслушивает отчёт директора по вопросам реализации образовательной программы, принимает аналитический отчёт о деятельности прогимназии в учебном году.</p> <p>Педагогический совет – коллективный орган управления гимназией, который решает вопросы, связанные с реализацией образовательной программы педагогическим коллективом.</p> <p>Родительский комитет оказывает содействие администрации гимназии в совершенствовании условий для осуществления общеобразовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников и обучающихся, свободному развитию личности; защите законных прав и интересов воспитанников и обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий; организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников и обучающихся гимназии по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье («родительский всеобуч»).</p> <p>Общественные организации в настоящее время представлены профсоюзным комитетом, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав педагогов.</p> <p>Методические объединения – структурные подразделения методической службы гимназии, объединяют учителей одной или нескольких смежных образовательных областей. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов объединения и утверждается директором, ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов общеобразовательного процесса. Методическое объединение имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с научно-методическим советом и в своей работе подотчетно ему.</p> <p>Психолого – педагогический совет предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса, группы с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности.</p>					
6.2. Обеспечение здоровьесберегающих условий:										
1	Соблюдение объема максимально допустимой учебной нагрузки воспитанников и обучающихся			5 баллов	Объём учебной нагрузки по группам, классам в МБОУ «Прогимназия № 15»					
					Классы	1	2-4	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
					Требования санПиН	21	28	10	12	14
					Прогимназия № 15	21	28	10	12	14

2	Соблюдение требований к режиму обучения учащихся и воспитанников			5 баллов	<p><i>В МБОУ «Прогимназия № 15»: соблюдаются следующие требования СанПиН к режиму обучения учащихся и воспитанников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -для профилактики переутомления воспитанников и обучающихся в годовом календарном учебном плане предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул; -образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели; 5-ти дневка – суббота выходной. (Дополнительно предоставляются каникулы в феврале в 1 классе) -для первоклассников осуществляется постепенное увеличение учебной нагрузки («ступенчатый» режим): в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый; -в середине учебного дня для первоклассников проводится динам. пауза продолжительностью 20 минут; -для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели для воспитанников и обучающихся предусмотрен облегченный учебный день (четверг или пятница); - с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения воспитанников и обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз; -расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности воспитанников и обучающихся и шкалой трудности учебных предметов; -продолжительность перемен между уроками составляет 5 минут, после 3-го урока устанавливается две перемены по 10 минут каждая. <p>ДОШКОЛЬНИКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов. - Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 -4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. - Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. - Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной трех. Их продолжительность для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 25 - 30 минут. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку. - В середине учебного года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).
---	--	--	--	----------	--

7. Формы аттестации и учета достижений воспитанников и обучающихся

7.1. Определены формы учета достижений воспитанников и обучающихся ОУ

1	В учебной деятельности			5 баллов	<p>В учебной деятельности используются следующие формы учета достижений воспитанников и обучающихся:</p> <p>- дошкольный блок:</p> <ul style="list-style-type: none">- Педагогическая диагностика -2 раза в год (сентябрь-май)- Тестирование по уровню готовности к обучению в школе – (апрель – май) <p>- начальная школа</p> <ul style="list-style-type: none">- текущая аттестация проводится с целью диагностики и коррекции продвижения по образовательной программе;- промежуточная (итоговая аттестация в 4 классе) проводится с целью диагностики продвижения по образовательной программе, фиксации достигнутых результатов, соотнесения их с ожидаемыми и на основе анализа коррекции индивидуального общеобразовательного маршрута учащихся;- итоговая аттестация проводится с целью фиксации достигнутых результатов, соотнесения их с ожидаемыми и анализа образовательной деятельности. <p>В процессе обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">-устный или письменный опрос;- фронтальный опрос;- групповой опрос;- элементы тестирования;- творческие формы (игра, сочинение-миниатюра, и т.п.);- составление контрольных заданий самими учащимися и др.;- проверка письменных домашних и классных работ;- диагностические самостоятельные работы;- самостоятельные работы разной степени сложности;- проверочные работы;- монологический ответ;- устный опрос;- сочинения. <p>По итогам изучения темы, раздела, блока:</p> <ul style="list-style-type: none">- контрольный устный или письменный опрос;- контрольная работа;- итоговое тестирование по теме;- сочинение;- соревнования, эстафеты;- контрольные работы по изученным темам. <p>По итогам года:</p> <ul style="list-style-type: none">- годовые контрольные работы;- тестирование;- Всероссийская проверочная работа.
---	------------------------	--	--	----------	--

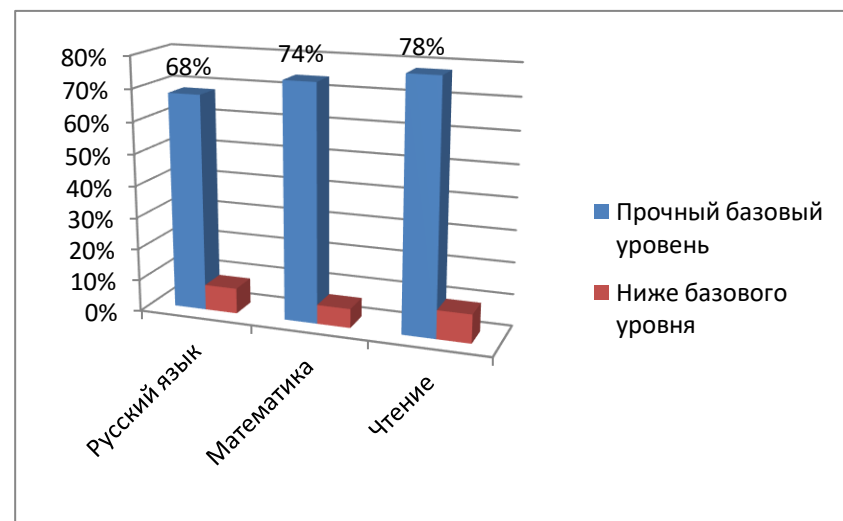
2	Во внеклассной деятельности		5 баллов	Используются следующие формы учёта достижений воспитанников и обучающихся: 1. Предметные олимпиады. 2. Научно-практические конференции. 3. Игровые предметные конкурсы, чемпионаты.
3	Достижения воспитанников и учащихся фиксируются (Портфолио мониторинг качества образования и др.)		5 баллов	Индивидуальные достижения воспитанников и обучающихся на всех ступенях образования фиксируются в Портфолио (накопительной системе оценки учебных и внеучебных достижений), отражаются в мониторинговых исследованиях достижений.
4	Организация промежуточной аттестации обучающихся		5 баллов	Промежуточная аттестация регламентируется «Положением о промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Прогимназия № 15», «Положение о мониторинге качества образования в МБОУ «Прогимназия № 15», утвержденные на заседании Педагогического совета

7.2. Результаты внутришкольного мониторинга качества образования: Отчет по итогам 2018 года МБОУ «Прогимназия № 15» г. Дербент

Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся 1-х классов.

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности общеобразовательного учреждения в соответствии с государственными общеобразовательными стандартами в прогимназии 12-14 мая был проведен мониторинг образовательных достижений учащихся 1 класса в форме комплексного тестирования по русскому языку, математике и чтению.

Предмет	Прочный базовый уровень	Ниже базового уровня
Русский язык	68%	8%
Математика	74%	6%
Чтение	78%	9%



Результаты обучения. Успеваемость по итогам 2018 года

Показатель	1 уровень (начальное общее)
Всего учащихся	203
Аттестовано:	145
- на «5»	17
- на «4» и «5»	70
- резерв: с одной «4»	4
- резерв: с одной «3»	6
- на «2»	Нет
- с одной «2»	Нет
% успеваемости	100 %
% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	60 %

Во 2-3 классах был подобран инструментарий на выявление метапредметных УУД и личностных результатов. Варианты работ одинаковые по трудности, но не идентичные по содержанию. Работа выполнялась в течении 1 урока. Перед выполнением с учениками был проведён инструктаж. Максимальный балл – 4.

Класс	Задание №1 Зрительное восприятие <i>Регулятивные УУД</i>	Задание №2 Пространственное восприятие Коммуникативные УУД	Задание №3 Выбор и выполнение арифметических действий	Задание №4 Топологические представления Коммуникативные УУД	Задание №5 Сравнение множеств	Задание №6 Предпосылки к овладению звуковым анализом	Задание №7 Фонематический слух	Задание №8 Классификация предметов <i>Регулятивные УУД</i>
1 класс	3.8	3.2	3.3	3.5	3.3	3.7	3.5	3.3
2 класс	3.7	3	3	3.2	3.2	3.3	3.5	3.3
3 класс	3	3.5	3.4	3.1	3.2	3.4	3.3	3.4

Во 2 – 3 классах регулятивные УУД в значительной степени сформированы.

Сформированность познавательных УУД

Класс	Максимум баллов	Набрали баллов	% выполнения
1 класс	365	299	81.9%
2 класс	437	331	75.7%
3 класс	439	319	72.6%

В 1 -3 классах познавательные УУД сформированы частично (базовый уровень).

Сформированность личностных УУД

Класс	Максимум баллов	Набрали баллов	% выполнения
1 класс	105	99	94.2%
2 класс	125	97	77.6%
3 класс	140	112	79.9%

Личностные УУД во всех классах сформированы в значительной мере.

Качество знаний по классам и предметам (% качества знаний на конец 2018 года)

Класс	2	3	4	Итого НОО
Предмет по УП				
<i>Русский язык</i>	67	70	58	65
<i>Математика</i>	62	74	65	67
<i>Чтение</i>	75	96	89	83
<i>Окружающий мир</i>	70	86	68	74
<i>Технология</i>	100	100	100	100
<i>Английский язык</i>	63	68	55	62
<i>Музыка</i>	100	100	100	100
<i>ИЗО</i>	100	100	100	100
<i>Физическая культура</i>	96	98	97	87

	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017 – 2018 уч. год
Начальной школы (за 3 года)			5 баллов	Всего аттестовано -127 Отл - 16 Хор-59 Удовл -54 %кач – 58%	Всего аттестовано -153 Отл - 16 Хор -70 Удовл – 67 % кач – 56%	Всего аттестовано -145 Отл - 17 Хор - 70 Удовл -58 %кач – 60%
Средний показатель – 73,8 %						
Дошкольного блока – уровень подготовки к школе (за 3 года)			5 баллов	Высокий уровень - 50,5% Средний уровень - 40% Низкий уровень - 9,5%	Высокий уровень - 48,5% Средний уровень - 43,2% Низкий уровень - 8.3%	Высокий уровень - 53.5% Средний уровень - 37.5% Низкий уровень - 9%
Средний показатель – 73,8 %						
8	Наличие воспитанников и обучающихся, победителей и призеров олимпиад и конкурсов различных уровней (всего отдельно по уровням и общеобразовательным областям) за 3 последних года			5 баллов	<i>Муниципальный уровень</i>	<i>Региональный уровень</i>

8. Общие показатели оценки ОП:**8.1. Состав показателей:**

1	Полнота структуры ОП			5 баллов	Введение п.1. Нормативный аспект разработки образовательной программы п.2. Технологический аспект разработки образовательной программы Раздел 1. Пояснительная записка Раздел 2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы каждой ступени образования Раздел 3. Учебный план и содержание ОП каждой ступени образования 1 ступень обучения – начальное общее образование (1-4 классы): адресность, учебный план, учебные программы, планируемые результаты освоения образовательной программы; Раздел 4. Программы, обеспечивающие развитие, воспитание, социализацию воспитанников и обучающихся 4.1 Программа духовно-нравственного становления и развития учащихся 4.2 Программа деятельности МБОУ «Прогимназия № 15»: по сохранению и развитию здоровья учащихся «Здоровье - наше будущее» 4.3 Программа поддержки талантливых детей «Одаренные дети» 4.4 Программа реализации дополнительного образования в прогимназии Раздел 5. Система оценивания результатов освоения обучающимися образовательной программы Материально-техническая база прогимназии Управление образовательной программой
2.	ОП ежегодно обновляется в соответствии с современными требованиями			5 баллов	Образовательная программа МБОУ «Прогимназия № 15»: обновляется в соответствии с современными требованиями.
3.	Технологичность (инструментальность) ОП			5 баллов	Технологический аспект ОП предусматривает организационно-педагогические, научно-методические и материально-технические условия; принципы проектирования и реализации общеобразовательного процесса; формы организации общеобразовательного процесса; используемые педагогические технологии; учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы.

II. Схема самообследования кадрового обеспечения МБОУ «Прогимназия № 15»

№ п/п	Основные критерии к показателю	Оценка			Примечания											
		<i>Не соответствует</i>	<i>В основном</i>	<i>Соответствует</i>												
		0	3	5												
1. Цели (ожидаемые результаты) образовательной программы:																
1	Уровень обеспеченности общеобразовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами	3	балла	МБОУ «Прогимназия № 15»: обеспечена следующими педагогическими кадрами по каждому предмету из предметов учебного плана												
				Образование	Возраст				Стаж				Категория			
				Высшее	Сред.- спец	20-30	30-45	46-55	От 56 и выше	0-3	4-15	15-25	Свыше 25	Высшая	1	сзд
				УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – 7 ЧЕЛОВЕК												
				2	2	1	6				1	6			2	5
				ВОСПИТАТЕЛИ ГПД – 7 ЧЕЛОВЕК												
				2	2	1	6			1		6				7
				ВОСПИТАТЕЛИ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП – 15 ЧЕЛОВЕК												
				5	10		7	5	3	0	5	5	5	-	2	13
				МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – 1 ЧЕЛОВЕК												
					1		1					1				1
				ИНСТРУКТОР ПО ФИЗ ВОСПИТАНИЮ – 1 ЧЕЛОВЕК												
				1			1				1				1	
				АДМИНИСТРАЦИЯ – 2 ЧЕЛОВЕКА												
				2				2	2				2	1	1	
				ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ – 1 ЧЕЛОВЕК												
1				1				1				1				
УЧИТЕЛЯ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ – 3 ЧЕЛОВЕКА																
2	1		1	2			1	2		1		2				
УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА – 2 ЧЕЛОВЕКА																
1		1	1			1	1					2				
ИТОГО: ВСЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ – 39 ЧЕЛОВЕК																

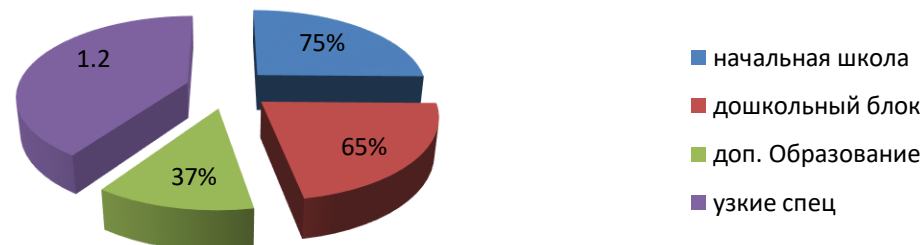
2.	Образовательный ценз педагогических работников				Всего педагогических работников	Имеют высшее образование	Доля пед. работников с высшим образованием		
					39 человек	16 человек	41 %		
3	Доля педагогических работников, имеющих базовое образование по преподаваемому предмету				Всего педагогических работников	Имеют базовое образование	Доля пед. работников с базовым образованием		
					39 человек	39 человек	100 %		
4	Доля пед. работников с высшей квалификационной категорией				Всего педагогических работников	Имеют высшую категорию	Доля пед. работников с высшей категорией		
					39 человек	2 человека	5 %		
5	Доля педагогических работников с I и II квалификационными категориями				Всего педагогических работников	I категория	Доля	СЗД	Доля
					39 человек	2 человека	5 %	37 человек	95 %
6	Доля пед. работников, прошедших курсовую подготовку в течение последних 3 лет				Прошли курсовую подготовку	2016 г.	2017 г.	2018 г.	
						10/5 человек	8/7 человек	6/3 человек	
					В процентах		38,4%	38,4%	23,1 %
					Всего в течение последних 3 лет курсовую подготовку прошли: 100 %, из них 39				

Количественное и качественное кадровое обеспечение

Наименование	2018 год
Общая численность	69
Школа	25
Постоянных	25
Совместителей	0
Декретницы	2
Дошкольное отделение	16
Постоянных	16
Совместителей	0
Численность	41

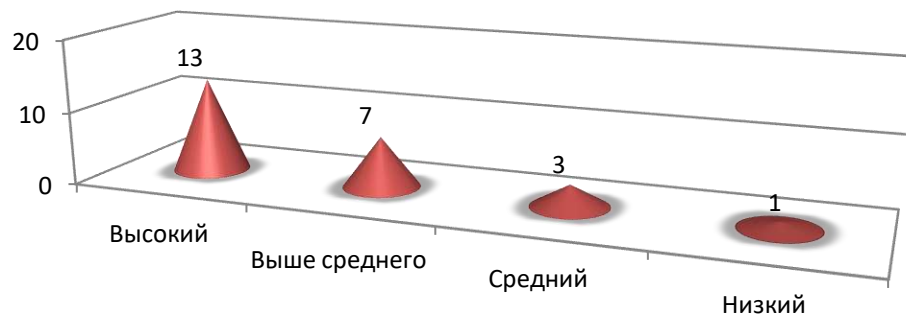
Постоянно действующий семинар (ПДС) является элементом научно- методической системы внутришкольного повышения квалификации педагогов МБОУ «Прогимназия №15».

Рейтинг педагогов, участвовавших в работе семинаров

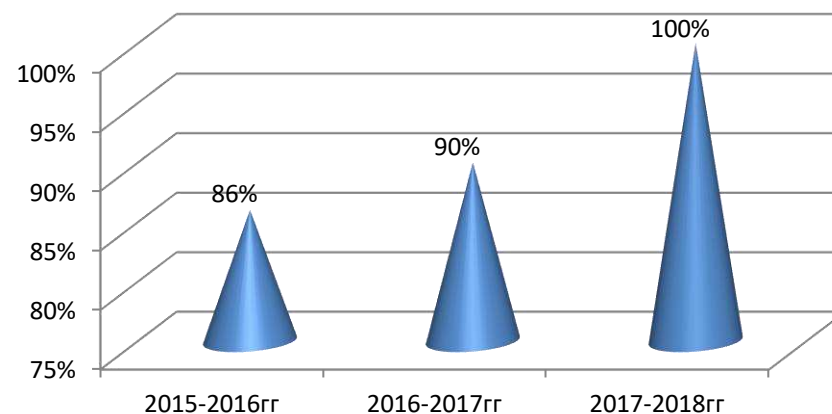


№	Участие в методической работе									Всего	
	Педагогический совет	Консультации	Практикумы	Открытые просмотры	Конкурсы	Работа с родителями	Участие в городских мероприятиях	Участие в мероприятиях РФ	Результативность	Средний балл	Место
1	1	1	1	2	2	3	1	2	13	1.6	5
2	1	2	1	3	3	3	1	0	14	1.7	4
3	2	2	3	2	3	3	1	1	17	2.1	1
4	1	2	2	3	3	2	1	1	15	1.8	3
5	0	0	0	0	1	2	0	0	3	0.3	13
6	0	0	1	1	2	1	0	0	5	0.6	11
7	0	0	2	2	2	3	2	2	13	1.6	5
8	0	1	1	1	3	3	0	0	9	1.1	7
9	1	1	0	2	3	3	1	2	13	1.6	5
0	0	0	0	0	2	2	0	0	4	0.5	12
1	0	0	0	2	3	3	0	0	8	1	8
2	1	1	2	3	3	1	3	0	14	1.7	4
3	0	0	1	0	0	2	0	2	5	0.6	11
4	0	0	1	2	3	3	1	1	11	1.3	6
5	0	0	0	0	2	2	0	0	4	0.5	12
6	0	0	1	1	2	2	0	1	7	0.8	9
7	0	0	0	2	3	2	0	0	7	0.8	9
8	0	1	2	3	3	3	1	2	15	1.9	2
9	0	0	2	2	0	1	1	0	6	0.7	10
0	2	2	0	1	0	2	1	0	8	1	8

Результаты самоанализа деятельности педагогов



Использования педагогами ИКТ



8	Наличие в штат ОУ либо на ином законном основании педагогов доп. обр., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности воспитанников и обучающихся	Наличие в штате МБОУ «Прогимназия № 15» педагогов дополнительного образования:		
		№	ФИО руководителя	Название творческого объединения
		1	Султанова Рена Кафлановна	Шахматы
		Количество педагогов дополнительного образования, работающих на базе МБОУ «Прогимназия № 15» в рамках УП– 1		

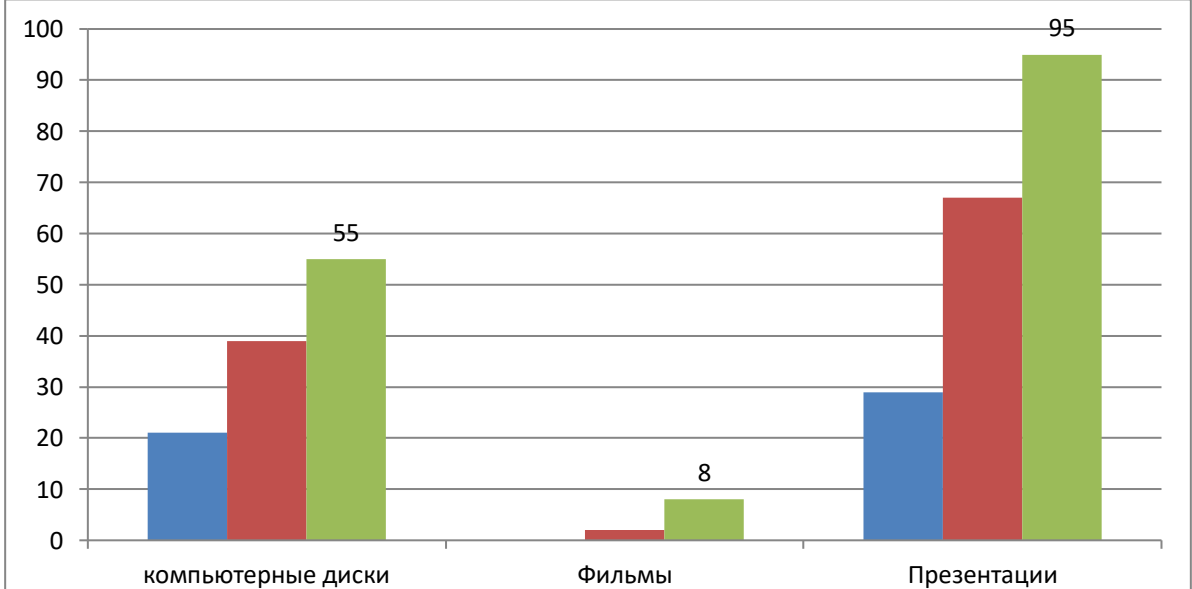
**III. Схема самообследования элементов образовательной среды, необходимых для реализации ОП
МБОУ «Прогимназия № 15» г. Дербент РД**

п/п	Компоненты самоанализа	Оценка			Примечания
		Не соответствует	В основном соответствует	Соответствует	
		0	3	5	
1. Элементы образовательной среды, необходимые для реализации ОП данного вида:					
1.	Наличие у ОУ собственного сайта в сети Интернет			5 баллов	Адрес сайта МБОУ «Прогимназия № 15»: - https://dag-progi.tvoyasadik.ru/
2.	Наличие на сайте ОУ информации, предусмотренной п.п. б) п.7 статьи 1 Федерального Закона Российской Федерации от 8 ноября 2010 года № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования»			5 баллов	<p>В соответствии со ст. 32 п. 4 Закона «Об образовании» общеобразовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность следующей информации:</p> <p>1) сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о дате создания общеобразовательного учреждения -о структуре общеобразовательного учреждения; -о составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации -о материально-техническом обеспечении и об оснащенности общеобразовательного процесса -о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года <p>2)копии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности -свидетельства о государственной аккредитации -утвержденных в установленном порядке плана финансово- хозяйственной деятельности или бюджетной сметы общеобразовательного учреждения; <p>3) отчет о результатах самообследования;</p> <p>4) порядок оказания платных образовательных услуг</p>

3.	Наличие библиотеки, оснащенной современными словарно-справочными изданиями на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях.		3 балла		Отдельного помещения для библиотеки нет. В штатном расписании имеется ставка педагога-библиотекаря. Заключен договор о сотрудничестве с городской центральной библиотекой ЦБС.
4.	Наличие учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно- методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы.		3 балла		По состоянию на 20.12.2018 г. Всего учебников – 2577 экземпляров.
2. Наличие в ОУ условий, обеспечивающих возможность:					
1	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.)		5 баллов		В МБОУ «Прогимназия № 15»: создаётся и обрабатывается текстовая, графическая, звуковая и видео информация с помощью компьютерного оборудования (11 компьютеров) и соответствующего программного обеспечения. Разноуровневые презентации, выступления, участие в научно-исследовательских и творческих конкурсах сопровождается мультимедиа-информацией с применением мультимедийного проектора.

2	Получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.)			5 баллов	Прогимназия подключена к сети Интернет, функционирует локальная сеть. (11 компьютеров)
3	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов			5 баллов	В МБОУ «Прогимназия № 15»: имеются условия, обеспечивающие возможность обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов: - педагогические работники в ходе осуществления учебного процесса создают и редактируют электронные таблицы, тексты и презентации; - педагогические работники в ходе осуществления учебного процесса применяют интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статистическими и динамическими графическими и текстовыми объектами.
4	Физического развития воспитанников и обучающихся и участия в спортивных соревнованиях и играх			5 баллов	В МБОУ «Прогимназия № 15» созданы все условия, которые обеспечивают возможность физического развития воспитанников и обучающихся. В прогимназии функционирует двор (всё необходимое спортивное оборудование имеется). Во внеурочной деятельности для ребят созданы все условия для выбора спортивных секций и участия в спортивных соревнованиях. Учащиеся прогимназии участвуют в городской спартакиаде школьников и дошкольников, в спортивных праздниках, мероприятиях. Для прогимназии стали традиционными такие спортивные праздники как: День Здоровья, " Веселые старты ", " Отцы и дети ", «Папа, мама и я – спортивная семья»,
5	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений			5 баллов	В МБОУ «Прогимназия № 15» созданы все условия для проведения массовых мероприятий, собраний. В прогимназии функционирует актовый зал (50 посадочных мест), который оснащён современным компьютерным оборудованием и новой мебелью. Для проведения отдельных массовых мероприятий используется спортивный зал
6	Организации отдыха, досуга и питания воспитанников и обучающихся и работников ОУ			5 баллов	В МБОУ «Прогимназия № 15» созданы все необходимые условия для отдыха, досуга, питания воспитанников и обучающихся и работников общеобразовательного учреждения. В прогимназии функционирует столовая (72 посадочных места).

7	Управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки)			5 баллов	<p>В МБОУ «Прогимназия № 15» имеются условия, обеспечивающих возможность управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки):</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие достаточного количества компьютерного оборудования; -наличие выхода в интернет; -наличие локальной сети; -достаточно высокая степень владения компьютерным оборудованием всех педагогических работников МБОУ «Прогимназия № 15»; -использование соответствующих компьютерных программ при составлении расписания, проведении мониторингов, оформления соответствующей документации.
8	Размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ воспитанников и обучающихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий)			5 баллов	<p>Педагоги МБОУ «Прогимназия № 15» размещают, систематизируют и хранят (накапливают) учебные материалы на дисковых носителях своих автоматизированных рабочих мест. Обучающиеся размещают, систематизируют и хранят свои индивидуальные, групповые и коллективные учебные работы на дисковых носителях в личных папках на закреплённых компьютерах.</p>
9	Количество действующих в ОУ автоматизированных рабочих мест учителя			5 баллов	<p>В МБОУ «Прогимназия № 15» имеются в наличии 15 автоматизированных рабочих мест</p>
3. Соблюдение условий для информационного обеспечения учебного процесса, которые включают возможность в электронной форме:					
1	Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации			5 баллов	<p>В МБОУ «Прогимназия № 15»: создаются и редактируются электронные таблицы, тексты и презентации с помощью программ Excel, Word, PowerPoint.</p>

2	Индивидуально и коллективно (многопользовательский режим) создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами			5 баллов	<p>В МБОУ «Прогимназия № 15»: созданы все условия для индивидуального и коллективного создания и редактирования интерактивных учебных материалов, образовательных ресурсов, творческих работ со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами:</p> <p>-Создание презентаций обучающей и образовательной направленности учителями и учащимися по всем изучаемым</p>																
3	Визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.)			5 баллов	<p>В МБОУ «Прогимназия № 15»: созданы все условия и имеется необходимое оборудование для визуализации исторических данных. В процессе обучения используется компьютерное оборудование:</p> <p>- компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивная доска.</p> <p>При проведении уроков и занятий используются мультимедийные презентации, созданные учителями, воспитателями, учащимися.</p> <p>Динамика визуализации исторических данных в МБОУ «Прогимназия № 15»:</p>  <table border="1" data-bbox="772 917 1960 1508"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Синий бар</th> <th>Красный бар</th> <th>Зеленый бар</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>компьютерные диски</td> <td>21</td> <td>39</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>Фильмы</td> <td>2</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Презентации</td> <td>29</td> <td>67</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Синий бар	Красный бар	Зеленый бар	компьютерные диски	21	39	55	Фильмы	2	8	8	Презентации	29	67	95
Категория	Синий бар	Красный бар	Зеленый бар																		
компьютерные диски	21	39	55																		
Фильмы	2	8	8																		
Презентации	29	67	95																		

4	<p>Осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления ОД</p>			5 баллов	<p>В МБОУ «Прогимназия № 15»: созданы все условия для осуществления взаимодействия между участниками учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -используется локальная сеть (16 компьютеров) для взаимодействия всех субъектов учебного процесса, обмена информацией, создания коллективных отчетов, формирования банков данных. -используется сайт для ведения электронных журналов, дневников, размещения тематического планирования; -используется глобальная сеть, творческие порталы педагогов.
5	<p>Размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы воспитанников и обучающихся и пед. работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы</p>			5 баллов	<p>Все участники общеобразовательного процесса в МБОУ «Прогимназия № 15»: размещают, систематизируют и хранят материалы учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в тематических папках на закрепленных компьютерах (свои рабочие кабинеты); -в тематических папках в компьютерах зам. директора по УВР; -в тематических папках компьютера руководителя своего методического объединения; -на дисках (CD, DVD),
6	<p>Проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования</p>			5 баллов	<p>В МБОУ «Прогимназия № 15»: имеются условия для проведения всех видов мониторинга. Ход учебного процесса отражается в электронном журнале МБОУ «Прогимназия № 15»: (назначен ответственный, регулярно указанный вопрос контролируется администрацией, рассматривается на совещаниях).</p> <p>Результаты освоения обучающимися, воспитанниками МБОУ «Прогимназия № 15»: основных образовательных программ фиксируются в помещаемом на сайте отчете по самообследованию.</p>

7	Проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков			5 баллов	<p>В МБОУ «Прогимназия № 15»: есть все условия обеспечивающие возможность проводить с использованием имеющегося компьютерного оборудования и соответствующего программного обеспечения различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков. Педагоги МБОУ «Прогимназия № 15»: для реализации выше обозначенного направления используют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - on-line тестов; - материалы образовательных сайтов; <p>-разноуровневые тесты, создаваемые педагогами с использованием программ тестирования учащихся и воспитанников.</p>
8	Осуществлять взаимодействие общеобразовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими общеобразовательными учреждениями и организациями.			5 баллов	<p>МБОУ «Прогимназия № 15»: осуществляет взаимодействие общеобразовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими общеобразовательными учреждениями и организациями посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> -электронной почты, Министерства образования и науки РФ, РД и других.

IV. Схема самообследования медико-социальных условий пребывания детей в МБОУ «Прогимназия №15»

П/п	Компоненты самоанализа	Нет	Да	Примечание
		0	1	
1	Наличие лицензии на ведение медицинской деятельности или договора с учреждениями здравоохранения на медицинское обслуживание воспитанников и обучающихся		1	Договор о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников и обучающихся, посещающих МБОУ «Прогимназия № 15» и детской поликлиникой № 1
2	Наличие спортзала, оснащенного необходимым спортивным оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями СанПин		1	Спортивный зал в МБОУ «Прогимназия № 15»: имеется, размещён на 1-м этаже.
3	Неисполнения предписаний контролирующих органов по соблюдению лицензионных требований Да – 0 баллов Нет – 3 балла	3		За последние три года предписания контролирующих органов по соблюдению лицензионных требований отсутствуют
4	Неисполнения требований техники безопасности воспитанников и обучающихся и работников ОУ Да – 0 баллов Нет – 3 балла	3		Техника безопасности воспитанников и обучающихся и работников МБОУ «Прогимназия № 15»: соблюдается в полном объёме, вся необходимая документация по охране труда имеется), случаев детского и производственного травматизма за последние три года не зафиксировано.

V. Форма самообследования нормативно-правового обеспечения общеобразовательного учреждения

МБОУ «Прогимназия № 15»

Ш/п	Компоненты самоанализа	Нет	Да	Примечание
		0	1	
<i>1. Наличие в ОУ:</i>				
1	Устава ОУ, учитывающего последние изменения и дополнения в законодательстве	-	1	Устав МБОУ «Прогимназия № 15», учитывающий последние изменения и дополнения в законодательстве.
2	Локальных актов, регламентирующих деятельность общеобразовательного учреждения, в соответствии с уставом ОУ	-	1	Имеются все необходимые локальные акты, регламентирующие различные направления деятельности МБОУ «Прогимназия № 15».
3.	Договора с учредителем	-	1	Договор с учредителем имеется.
4.	Лицензии на право осуществления образовательной деятельности по всем реализуемым общеобразовательным программам, включая дополнительное образование	-	1	Лицензия имеется
5.	Номенклатуры дел		1	Номенклатура дел имеется и периодически обновляется.
6	Акта готовности ОУ к учебному году		1	Акт готовности МБОУ «Прогимназия № 15» имеется.
7	Наличие неисполненных предписаний контролирующих органов по соблюдению законодательства в сфере образования Да – 0 баллов Нет – 3 балла	3	-	Предписания контролирующих органов по соблюдению законодательства в сфере образования за последние три года отсутствуют

VI. Схема самообследования содержания и результатов воспитательного процесса МБОУ «Прогимназия № 15»

п/п	Компоненты самоанализа	Оценка			Примечания
		Не соответствует	В основном соответствует	Соответствует	
		0	3	5	
1. Наличие документального обеспечения воспитательной деятельности:					
1.	Наличие в общеобразовательном учреждении локальных актов, определяющих принципы воспитательной деятельности с обучающимися			5 баллов	В МБОУ «Прогимназия № 15» есть в наличии локальные акты, определяющие принципы воспитательной деятельности с обучающимися. Программа воспитательной системы духовно-нравственного становления и развития ребёнка.
2.	Содержания концепции воспитательной работы соответствует приоритетам государственной и региональной образовательной политики			5 баллов	<p>Содержание концепции воспитательной работы соответствует приоритетам государственной и региональной образовательной политики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; -воспитание нравственных чувств и этического сознания; -воспитание трудолюбия, творческого отношения к учёбе, труду, жизни; -формирование ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни; -воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; -воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование и развитие представлений об эстетических идеалах и ценностях. <p>Данные направления работы отражены в концепции воспитания учащихся и раскрываются в комплексной программе духовно – нравственного становления и развития воспитанников и обучающихся</p>

3	Отсутствие несоответствия между планируемым содержанием данной деятельности и данными журналов о реально проведенных занятиях за отчетный период			5 баллов	Данные журналов за отчетный период полностью соответствуют планируемому содержанию воспитательной работы в МБОУ «Прогимназия № 15».
4	Соответствие мониторинга воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении результатам УВР, зафиксированных в документах			5 баллов	Мониторинг воспитательного процесса в МБОУ «Прогимназия № 15» соответствует результатам, зафиксированных в аналитических справках. Результатом воспитательной деятельности является уровень воспитанности воспитанников и обучающихся. Методика определения уровня воспитанности позволяет определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого класса, группа и всего коллектива воспитанников и обучающихся в целом, а, также, помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания воспитанников и обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса. Динамические результаты воспитанности представлены в диаграмме.
5					Распределение воспитанников и обучающихся МБОУ «Прогимназия № 15» по уровням воспитанности 2018 г.

6	<p>Соответствие планируемого содержания воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения требованиям федеральных нормативных правовых актов</p>			5 баллов	<p>Документация МБОУ «Прогимназия № 15», используемая в воспитательном процессе полностью соответствует международным, федеральным, региональным и муниципальным нормативным требованиям.</p> <p>Международные нормативные правовые акты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребёнка. • Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО. <p>Федеральные нормативные правовые акты Закон РФ «Об образовании» (В ред. Федеральных законов от 29.12.2012 N 273-ФЗ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, дошкольного образования • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993. <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г. • Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №12; ред. 5.01. 2006 г. №9-ФЗ <p>«Национальная доктрина образования» Правительства РФ от 04.10.2000г</p>
7	<p>Соответствие реализуемого содержания воспитательной работы планируемому. Отсутствие несоответствия между планируемым содержанием воспитательной деятельности и данными документации о проделанной воспитательной работе</p>			5 баллов	<p>Соответствие реализуемого содержания воспитательной работы планируемому: отсутствие несоответствия между планируемым содержанием воспитательной деятельности и данными документации общеобразовательного учреждения о проделанной воспитательной работе за отчетный период (соответствие/несоответствие)</p> <p>Воспитанники младших групп, средних групп не охватываются доп. образованием. Включённость воспитанников и обучающихся МБОУ «Прогимназия № 15»: в дополнительное образование за три последних года – 92 %</p>

8	План проведения массовых мероприятий (наличие документов, подтверждающих выполнение работы)			5 баллов	<p>В МБОУ «Прогимназия № 15» имеется план проведения массовых мероприятий. В наличии документы, подтверждающие выполнение работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приказы директора МКОУ «Прогимназия №66»: об итогах проведения массовых мероприятий; - сценарии массовых мероприятий; -информация о проведенных массовых мероприятиях на сайте МБОУ «Прогимназия № 15» 																								
9	Планируемая работа с родителями (количество мероприятий и тематика, наличие документов, подтверждающих выполнение работы).			5 баллов	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">1. Планируемая работа с родителями в МБОУ «Прогимназия № 15»:</th> </tr> <tr> <th style="width: 40%;"></th> <th style="width: 15%;">Количество</th> <th style="width: 25%;">Тематика</th> <th style="width: 20%;">Подтверждающие документы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Классные родительские собрания, лектории</td> <td>1-2 раза в квартал</td> <td>Определяется планом воспитательной работы</td> <td>Протоколы родительских собраний</td> </tr> <tr> <td>Общие родительские собрания</td> <td>2 раза в год</td> <td>Определяется планом воспитательной работы</td> <td>Протоколы родительских собраний</td> </tr> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">2. «Информационная безопасность детей»</th> </tr> <tr> <td>Внеклассные воспитательные мероприятия с привлечением родителей</td> <td>1-3 раза в месяц;</td> <td>Определяется планом воспитательной работы</td> <td>разработки сценариев, фоторепортажи, информация на сайте, в периодической печати, научно- методические сборники различного уровня</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тематика общих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> День знаний День учителя Гамзатовские чтения Акция «Мы – против террора!» Новогодние мероприятия Парад « Орлятских войск» Мероприятия, посвящённые Дню Победы КТД «Милосердие и дружба» КТД «Щит» День здоровья Акция «Мама, мамочка моя» Интеллектуально- творческий день «Я и моя дружная и творческая семья». Бессмертный полк Вахта памяти 	1. Планируемая работа с родителями в МБОУ «Прогимназия № 15»:					Количество	Тематика	Подтверждающие документы	Классные родительские собрания, лектории	1-2 раза в квартал	Определяется планом воспитательной работы	Протоколы родительских собраний	Общие родительские собрания	2 раза в год	Определяется планом воспитательной работы	Протоколы родительских собраний	2. «Информационная безопасность детей»				Внеклассные воспитательные мероприятия с привлечением родителей	1-3 раза в месяц;	Определяется планом воспитательной работы	разработки сценариев, фоторепортажи, информация на сайте, в периодической печати, научно- методические сборники различного уровня
1. Планируемая работа с родителями в МБОУ «Прогимназия № 15»:																													
	Количество	Тематика	Подтверждающие документы																										
Классные родительские собрания, лектории	1-2 раза в квартал	Определяется планом воспитательной работы	Протоколы родительских собраний																										
Общие родительские собрания	2 раза в год	Определяется планом воспитательной работы	Протоколы родительских собраний																										
2. «Информационная безопасность детей»																													
Внеклассные воспитательные мероприятия с привлечением родителей	1-3 раза в месяц;	Определяется планом воспитательной работы	разработки сценариев, фоторепортажи, информация на сайте, в периодической печати, научно- методические сборники различного уровня																										

ВЫВОД:

Максимально возможное количество баллов по всем указанным критериям: 644

Фактическое количество баллов МБОУ «Прогимназия №15» по всем указанным критериям: 621

Общий вывод.

Из анализа деятельности прогимназии за 2018 учебный год с целью выявления наиболее важных проблем, стоящих перед коллективом, были выявлены сдерживающие факторы методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса:

- Реализация целей и задач осуществлялась согласно требованиям государственных и модифицированных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального уровней, была направлена на кадровое обеспечение образовательного процесса.
- Все педагоги работали по рабочим программам, соответствующим УМК «Школа России» с учетом федерального перечня, допущенных и рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе.
- Члены педагогического коллектива участвовали в инновационной деятельности ОУ.
- Большое внимание уделялось повышению квалификации педагогов. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства педагога, повышению качества образовательного процесса;
- Поставленные задачи в 2018 году выполнены.

Актуальные проблемы:

- ✓ Недостаточный уровень развития речи, мышления, памяти и других психических процессов;
- ✓ осуществление индивидуального и дифференцированного подхода, работа с детьми одаренными;
- ✓ пробелы в формировании знаний и умений учащихся по различным предметам (формирование орфографической зоркости, навыков устного счета, обучение написанию сочинений, обучение приемам пересказа научного текста и др.);
- ✓ работа с высокомотивированными детьми (низкая результативность участия детей в мероприятиях разного уровня)

Рекомендации:

- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение компетентностного подхода в обучении;
- проводить предметные недели с целью повышения роли в развитии интереса к предмету;
- продолжать разработку учебных, дидактических материалов;
- продолжить работу с одаренными детьми;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;
- продумать систему диагностики по отслеживанию метапредметных результатов.

Приоритетные направления работы на 2019 год

1. Обобщение и представление инновационной деятельности ОУ на разных уровнях
2. Осуществление интеграции основного и дополнительного образования школьников.
3. Проведение систематического мониторинга качества знаний, умений, навыков, степени обученности учащихся.
4. Реализация системы непрерывного образования, переподготовки и повышения квалификации.
5. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности прогимназии, города, республики.

Исходя из этого, определены приоритетные направления и задачи деятельности прогимназии на 2019 год:

Направления

1. Обеспечение мотивированного управления образованием школьника;
2. Совершенствование мониторинга образовательного процесса с целью повышения качества образования.

Задачи:

1. Внедрение в практику современных управленческих и педагогических технологий;
2. Совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
3. Совершенствование видов и форм мониторинга и аналитической деятельности;
4. Совершенствование информационного обеспечения;
5. Активизация работы педагогического коллектива с одаренными воспитанниками и учащимися;
6. Новаторство, свои педагогические находки, открытие нового педагогического знания.
7. Обеспечение сохранения физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений; становление ценностей здорового образа жизни дошкольников и младших школьников.

Совершенствовать работу по реализации требований ФГОС ДО, уделив особое внимание:

1. Проектированию развивающей предметно – пространственной среды;
2. Обеспечению эмоционального благополучия, в том числе, и за счет учета индивидуальных особенностей детей;
3. Максимальному использованию разнообразных видов детской деятельности (особенно игры и экспериментирования), их интеграции;
4. Организации образовательного процесса на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей;
5. Обеспечению психолого – педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития.
7. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
8. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов
9. Продолжить работу над методической темой.
10. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
11. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
12. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Директор МБОУ «Прогимназия № 15» _____

Алимурадова Р.Э.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575878

Владелец Алимуратова Раана Эйюбовна

Действителен с 24.04.2021 по 24.04.2022