**Утвержден**

 **на педсовете № 1**

**МБОУ« Прогимназия №15»**

 **от 28.08.2019 г.**

**Директор МБОУ**

**«Прогимназия №15»**

 **Р Э.Алимурадова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебный план**

**на 2019 – 2020 учебный год**

 **по реализации основной образовательной программы**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану по реализации основной образовательной программы**

Учебный план для ДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г. (с изменениями на 27 августа 2015г.), утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства  образования  и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155);
* Приказа Министерства образования и науки России от 30.08.2013 года № 30038 (зарегистрированного в Минюсте России 26.09.2013 № 1014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Устава МБОУ« Прогимназия №15»;
* Основной образовательной программы МБОУ«Прогимназия №15».

Коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Программа состоит из двух частей:

1. инвариантной (обязательной) части;
2. вариативной части.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Инвариантная часть реализуется через организованную образовательную деятельность (ООД), в этот перечень входит ООД, предусматривающая реализацию дополнительных парциальных программ.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть также включает в себя занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью. В вариативную часть, это 40%, входят реализация Региональной образовательной программы дошкольного образования РД, авторских программ «Математические ступеньки» под редакцией Е.В.Колесниковой, «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой, музыкальные программы «Музыка с мамой» Н.А.Железновой, «Ладушки» И.И. Каплуновой, «Музыкальное воспитание дошкольников» под редакцией С.С. Агабековой.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Данный учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет время для федерального и регионального компонента образовательного стандарта по группам и образовательным областями.

Нынешний 2019 -2020 учебный год, год полноценной работы по федеральным государственным образовательным стандартам. На нынешний день, при составлении учебного плана, имеется в пользовании утвержденная образовательная программа, коллектив работает по вышеуказанной программе, на основе которой составлена основная образовательная программа детского сада.

Реализация учебного плана возможна при выполнении определенных условий;

1. профессиональная компетентность и принятие педагогическим коллективом программ и технологий, реализуемых в ДОУ.
2. правильный подбор методического обеспечения к реализуемым программам и технологиям.
3. соблюдения режима дня
4. полноценная развивающая среда
5. привлечение родителей в воспитательный процесс.

Учебный план составлен на 6 групп: первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет), вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет); младшая гр.; (от 3 до 4 лет) средние группы гр.№1и №2 (от4 до 5 лет); старшая гр. (от 5 до 6 лет).

Вариативная часть учебного плана, кроме вышеуказанных программ, предполагает дополнительную кружковую работу. Во 2–ой половине дня организованы кружки «Путешествие в компьютерную страну» научно-технического направления; «Развивайка»- кружок интеллектуально-развивающего (математического) направления с применением развивающих игр В.В. Воскобовича; «Английский для малышей» - социально- педагогической направленности и кружок по обучению игре в шахматы «Шахматная ладья» - интеллектуального направления.

Кружки «Путешествие в компьютерную страну» и «Шахматная ладья» организует и планирует руководитель физического воспитания Султанова Р.К.; «Развивайка» - воспитатель Алиева А.А., «Английский для малышей» - преподаватель английского языка Раджабова Х.А.

Необходимость работы кружка «Путешествие в компьютерную страну» обусловлена тем, что использование новых информационных технологий требует хорошей компьютерной подготовки, причем проникновение в этот удивительный мир человек может начать не только окончив школу, но и гораздо раньше. В сегодняшних условиях родители и педагоги должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому заранее необходимо готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями. В связи с этим знакомство с новыми компьютерными технологиями в дошкольном возрасте считается оправданным. . Работа кружка «Развивайка» математического ( интеллектуального) направления обусловлена приоритетным направлением детского сада «Познавательное развитие», заложенной в « Программе развития» на ближайшие 5 лет и необходим для реализации одной из годовых задач, взятой на 2019-2020 уч.г. в рамках экспериментальной работы по реализации инновационного проекта «Создание Экспериментария в детском саду»( внедрение развивающей игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича). Кружок «Английский для малышей» -социально-педагогическая направленность, он востребован и актуален всегда, так как раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры.

 Конкретное содержательное направление каждого курса вариативной части предоставляется для утверждения администрации детского сада, их тематическое планирование строится с учетом требований современной жизни и возможностей, которыми обладает детский сад. Продолжительность кружковых дополнительных занятий совпадает со временем занятий, отведенных каждой возрастной группе.

В организованную образовательную деятельность введен материал по обучению грамоте под редакцией Н.В.Дуровой, Л.Е. Журовой . Вышеуказанный материал реализуется в средней и старшей группах. Введение в расписание ООД занятий по «Обучению грамоте» в старшей гр. обусловлено тем, что во – первых, приоритетным направлением в детском саду является познавательно – речевое развитие детей; во – вторых, 35-40% детей со старшей группы поступают в школу, а также воспитываются и растут в условиях двуязычия.

Во второй половине дня, в свободное от занятий время, введены игровые занятия по формированию элементарных математических представлений под редакцией И.А. Помораевой и В.А Позиной. В нынешнем учебном году эта методика получит свое продолжение в младшей группе. Введение этой методики в расписание обусловлено тем, что, во-первых, данное пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к ООП ДО «От рождения до школы», во-вторых, втор. гр.раннего возраста и младшая группа будут являться своего рода экспериментальной площадкой для постепенного апробирования вышеуказанной методики.

В детском саду систематически ведет свою работу логопедическая служба. Логопед –Марданова Г.А. проводит логопедические занятия по методическим разработкам Т.А. Гризик по программе Т.А Дороновой. «Из детства- в отрочество»

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Инвариантная часть реализуется через организованную образовательную деятельность (ООД), в этот перечень входит ООД, предусматривающая реализацию дополнительных парциальных программ.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

1. **1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направленана:**
* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится за рамками непосредственно образовательной деятельности.

***Региональный компонент*** в этой образовательной области реализуется через формирование представлений о народных этикетных нормах и традициях дагестанского народа, понимания гендерной, семейной принадлежности с учетом особенностей и традиций народов Дагестана. Региональный компонент также реализуется через развитие интереса к национальной культуре и историческому прошлому дагестанского народа, отраженного в памятниках, названиях улиц, символике;воспитания чувства любви к Дагестану как малой родине.

**2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:**

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

***Региональный компонент*** в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях города, республики, истории города, республики, их отражении в народном творчестве (сказки, легенды); о родственных связях, труде, обычаях и традициях народов Дагестана.Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Республики Дагестан, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

**3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:**

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

***Региональный компонент*** реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Республики Дагестан, художественными произведениями о городе, республики, природе нашего края.

**4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:**

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Региональный компонент*** включает в себя ознакомление с музыкальными произведениями дагестанских композиторов, народными песнями, танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры Дагестана, изучение специфики художественных промыслов народов и национальностей Республики Дагестан.

**5. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:**

* двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

***Региональный компонент*** включает в себя ознакомление детей с видами спорта, распространённых в Дагестане (вольная борьба, волейбол, футбол), спортивными традициями и праздниками; подвижными играми народов Дагестана.

     Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

***Инвариантная часть*** учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность непрерывной организованно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни- не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованнообразовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

**Вариативная часть программы включает**совместную кружковую деятельность воспитателя и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Общая учебная нагрузка (организованно образовательная деятельность) инвариантной и вариативной частей плана по всем направлениям развития составляет:

Во 2 группе раннего возраста – 10 (СанПиН – 10)

в младшей группе – 10 + 1 (СанПиН – 11)

в средней группе – 10 + 1 (СанПиН – 12)

в старшей группе – 12 + 2(СанПиН – 15)

в подготовительной группе – 13+2 (СанПиН – 17)

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в летний период проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

***В соответствии с базовой программой*** воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Далее прилагается таблица учебного плана.

**Учебный план на 2019 – 2020 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы** | **Организованно образовательная****деятельность** | **Объём образовательной нагрузки (в минутах)** |
| **В неделю** | **В месяц** | **В год** |
| **Кол-во** | **Время (в мин.)** | **Кол-во** | **Время (в мин.)** | **Кол-во** | **Время (в мин.)** |
| **Инвариантная часть** |
| 2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) | ***«Познавательное развитие»:*** |  |  |  |  |  |  |
| * Окружающий мир
 | 1 | 10 | 4 | 40 | 36 | 360 |
| ***«Речевое развитие»:*** |  |  |  |  |  |  |
| * Развитие речи
 | 2 | 20 | 8 | 80 | 72 | 720 |
| ***«Художественно-эстетическое развитие»:*** |  |  |  |  |  |  |
| -Продуктивная деятельность: |  |  |  |  |  |  |
| * Рисование
 | 1 | 10 | 4 | 40 | 36 | 360 |
| * Лепка
 | 1 | 10 | 4 | 40 | 36 | 360 |
| - Музыкальное воспитание | 2 | 20 | 8 | 80 | 72 | 720 |
| ***«Физическое развитие»*** | 3 | 30 | 12 | 120 | 108 | 1080 |
| ***«Социально - коммуникативное развитие»*** | Интегрируется в режимные моменты и совместную деятельность |
| **ИТОГО:** | **10** | **100** | **40** | **400** | **360** | **3600** |
| Младшая группа(от 3 до 4 лет) | ***«Познавательное развитие»:*** |  |  |  |  |  |  |
| * ФЭМП
 | 1 | 15 | 4 | 60 | 36 | 540 |
| * Окружающий мир
 | 1 | 15 | 4 | 60 | 36 | 540 |
| ***«Речевое развитие»:*** |  |  |  |  |  |  |
| * Развитие речи
 | 1 | 15 | 4 | 60 | 36 | 540 |
| ***«Художественно-эстетическое развитие»:*** |  |  |  |  |  |  |
| -Продуктивная деятельность: |  |  |  |  |  |  |
| * Рисование
 | 1 | 15 | 4 | 60 | 36 | 540 |
| * Лепка (1 раз в две недели)
 | 0,5 | 15 | 2 | 30 | 18 | 270 |
| * Аппликация (1 раз в две недели)
 | 0,5 | 15 | 2 | 30 | 18 | 270 |
| - Музыкальное воспитание | 2 | 30 | 8 | 120 | 72 | 1080 |
| ***«Физическое развитие»*** | 3 | 45 | 12 | 180 | 108 | 1620 |
| ***«Социально - коммуникативное развитие»*** | Интегрируется в режимные моменты и совместную деятельность |
| **Итого:** | **10** | **150** | **40** | **600** | **360** | **5400** |
| **Вариативная часть** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** | **10** | **150** | **40** | **600** | **360** | **5400** |
| **Инвариантная часть** |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | ***«Познавательное развитие»:*** |  |  |  |  |  |  |
| * ФЭМП
 | 1 | 20 | 4 | 80 | 36 | 720 |
| * Окружающий мир
 | 1 | 20 | 4 | 80 | 36 | 720 |
| ***«Речевое развитие»:*** |  |  |  |  |  |  |
| * Развитие речи
 | 1 | 20 | 4 | 80 | 36 | 720 |
| ***«Художественно-эстетическое развитие»:*** |  |  |  |  |  |  |
| -Продуктивная деятельность: |  |  |  |  |  |  |
| * Рисование
 | 1 | 20 | 4 | 80 | 36 | 720 |
| * Лепка (1 раз в две недели)
 | 0,5 | 20 | 2 | 40 | 18 | 360 |
| * Аппликация (1 раз в две недели)
 | 0,5 | 20 | 2 | 40 | 18 | 360 |
| -Музыкальное воспитание | 2 | 40 | 8 | 160 | 72 | 1440 |
| ***«Физическое развитие»*** | 3 | 60 | 12 | 240 | 108 | 2160 |
| ***«Социально - коммуникативное развитие»*** | Интегрируется в режимные моменты и совместную деятельность |
| **Итого:** | **10** | **200** | **40** | **800** | **360** | **7200** |
| **Вариативная часть** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** | **10** | **200** | **40** | **800** | **360** | **7200** |
| **Инвариантная часть** |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | ***«Познавательное развитие»:*** |  |  |  |  |  |  |
| * ФЭМП
 | 1 | 25 | 4 | 100 | 36 | 900 |
| * Окружающий мир
 | 2 | 50 | 8 | 200 | 72 | 1800 |
| ***«Речевое развитие»:*** |  |  |  |  |  |  |
| * Развитие речи
 | 2 | 50 | 8 | 200 | 72 | 1800 |
| ***«Художественно-эстетическое развитие»:*** |  |  |  |  |  |  |
| * Рисование
 | 2 | 50 | 8 | 200 | 72 | 1800 |
| * Лепка (1 раз в две недели)
 | 0,5 | 25 | 2 | 50 | 18 | 450 |
| * Аппликация (1 раз в две недели)
 | 0,5 | 25 | 2 | 50 | 18 | 450 |
| -Музыкальное воспитание | 2 | 50 | 8 | 200 | 72 | 1800 |
| ***«Физическое развитие»*** | 3 | 75 | 12 | 300 | 108 | 2700 |
| ***«Социально - коммуникативное развитие»*** | Интегрируется в режимные моменты и совместную деятельность |
| **Итого:** | **13** | **350** | **52** | **1400** | **468** | **11700** |
| **Вариативная часть** |
|  | Дополнительное образование:* Кружок «Развивайка»
* Кружок «Путешествие в компьютерную страну»
 | 11 | 2525 | 44 | 100100 | 3636 | 900900 |
| **ИТОГО:** | **15** | **400** | **60** | **1600** | **540** | **13500** |

**СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательный процесс делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня(7.00-9.10) включает в себя:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2) развивающий блок(9.10-11.00) – организованное обучение (в соответствии с расписанием организационной образовательной деятельности (ООД), представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

3) образовательный блок 2 половины дня (15.30-19.00) включает в себя:

* индивидуальную коррекционную работу;
* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
* деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |

**Планирование образовательной деятельности в самостоятельной деятельности детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |