

## Аннотация к рабочей программе предмета «Математика» 1 – 4 класс

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Примерной программы по математике и авторской программы М. И.Моро, М. А.Бантова «Математика».

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

**Цели** программы: - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; - развитие пространственного воображения; - развитие математической речи; - формирование системы начальных математических знаний и умений, их применение для решения учебно-познавательных и практических задач; - формирование умения вести поиск информации и работать с ней; - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; - развитие познавательных способностей; - воспитание стремления к расширению математических знаний; - формирование критичности мышления; - развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Основными **задачами** являются: - развивать образного и логического мышления, воображения; - формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; - освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; - воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### Место предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе отводится 4 часа в неделю. На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями, внесенными приказами МОиН РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12. 2012г. № 1060, от 29.12. 2012г. №1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576);
- Основной образовательной программой НОО. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М. : Просвещение, 2019. — 124 с. — ISBN 9785-09-038411-7.
- Положением о процедуре разработки и утверждения рабочих программ, учебных дисциплин, соответствующих требованиям ФГОС
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Планируемых результатов начального общего образования.
- Основной образовательной программы ОУ.
- Положения о рабочей программе ОУ.
- Планирование составлено на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика». М.:Просвещение ,2020 г

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА:

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **математическое развитие младшего школьника** — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение начальных математических знаний** — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **развитие интереса к математике**, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- *формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);*
- *развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;*
- *развитие пространственного воображения;*

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Предмет математики относится к области точных наук. На изучение математики в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 132 часа (33 учебные недели).

#### Содержание тем учебного курса **Общие**

##### **понятия.**

*Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления Признаки предметов.*

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

*Отношения.*

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. **Числа**

##### **и операции над ними.**

*Числа от 1 до 10. Нумерация*

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

*Сложение и вычитание.*

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

*Числа от 1 до 20. Нумерация*

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

*Сложение и вычитание чисел в пределах*

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

*Итоговое повторение*

### **Величины и их измерение.**

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

### **Текстовые задачи.**

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи: а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

### **Элементы геометрии.**

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

### **Элементы алгебры.**

Равенства, неравенства, знаки « $\Rightarrow$ », « $\langle \rangle$ »; « $\langle \rangle$ ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками

## **Тематический план**

№ Ур	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе	
			Контрольная работа	Самостоятельная работа

<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления</b>		<b>8</b>		
<b>1</b>	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	<b>1</b>		
<b>2</b>	Счет предметов.	<b>1</b>		
<b>3</b>	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	<b>1</b>		
<b>4</b>	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	<b>1</b>		
<b>5</b>	Сравнение групп предметов: столько же, больше, меньше	<b>1</b>		
<b>6</b>	На сколько больше (меньше)?	<b>1</b>		
<b>7</b>	На сколько больше (меньше)?	<b>1</b>		
<b>8</b>	Закрепление пройденного материала по теме «Подготовка к изучению чисел»	<b>1</b>		
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.</b>		<b>28</b>		
<b>9</b>	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	<b>1</b>		
<b>10</b>	Число и цифра 2	<b>1</b>		
<b>11</b>	Число и цифра 3	<b>1</b>		
<b>12</b>	Знаки «+» «-» «=»	<b>1</b>		
<b>13</b>	Число и цифра 4	<b>1</b>		
<b>14</b>	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	<b>1</b>		
<b>15</b>	Число и цифра 5.	<b>1</b>		
<b>16</b>	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 .	<b>1</b>		
<b>17</b>	Странички для любознательных	<b>1</b>		
<b>18</b>	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	<b>1</b>		
<b>19</b>	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	<b>1</b>		
<b>20</b>	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 5»	<b>1</b>		
<b>21</b>	Знаки «>». «<», «=»	<b>1</b>		
<b>22</b>	Равенство. Неравенство	<b>1</b>		
<b>23</b>	Многоугольники	<b>1</b>		
<b>24</b>	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	<b>1</b>		
<b>25</b>	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	<b>1</b>		
<b>26</b>	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	<b>1</b>		
<b>27</b>	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	<b>1</b>		
<b>28</b>	Число 10. Запись числа 10	<b>1</b>		
<b>29</b>	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10» Наши проекты	<b>1</b>		
<b>30</b>	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	<b>1</b>		<b>1</b>

31	Сантиметр – единица измерения длины	1		
32	Увеличить на... Уменьшить на....	1		
33	Число 0.	1		
34	Сложение и вычитание с числом 0	1		
35	Странички для любознательных	1		
36	Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 10	1		

<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.</b>		<b>56</b>		
37	Прибавить и вычесть число 1	1		
38	Прибавить и вычесть число 1	1		
39	Прибавить и вычесть число 2	1		
40	Слагаемые. Сумма.	1		
41	Задача (условие, вопрос)	1		
42	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1		
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1		
44	Присчитывание и отсчитывание по 2	1		
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1		
46	Странички для любознательных.	1		
47	Что узнали. Чему научились	1		<b>1</b>
48	Странички для любознательных	1		
49	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1		
50	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых	1		
51	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1		
52	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1		
53	Закрепление по теме «Состав чисел».	1		
54	Решение задач изученных видов	1		
55	Решение задач изученных видов	1		
56	Страничка для любознательных	1		
57	Что узнали. Чему научились	1		<b>1</b>
58	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1		
59	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1		

<b>60</b>	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах трёх»	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>61</b>	Анализ результатов проверочных работ. Состав чисел 7,8,9 (часть 2)	<b>1</b>		
<b>62</b>	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	<b>1</b>		
<b>63</b>	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	<b>1</b>		
<b>64</b>	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	<b>1</b>		
<b>65</b>	На сколько больше? На сколько меньше?	<b>1</b>		
<b>66</b>	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	<b>1</b>		

<b>67</b>	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	<b>1</b>		
<b>68</b>	Решение задач изученных видов	<b>1</b>		
<b>69</b>	Перестановка слагаемых	<b>1</b>		
<b>70</b>	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\_+5$ , 6, 7, 8, 9	<b>1</b>		
<b>71</b>	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $\_+5$ . 6, 7, 8, 9	<b>1</b>		
<b>72</b>	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	<b>1</b>		
<b>73</b>	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	<b>1</b>		
<b>74</b>	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	<b>1</b>		
<b>75</b>	Странички для любознательных	<b>1</b>		
<b>76</b>	Что узнали. Чему научились. Таблица сложения в пределах 10	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>77</b>	Повторение пройденного по теме « Таблица сложения в пределах 10»	<b>1</b>		
<b>78</b>	Связь между суммой и слагаемыми	<b>1</b>		
<b>79</b>	Связь между суммой и слагаемыми	<b>1</b>		
<b>80</b>	Решение задач и примеров в пределах 10	<b>1</b>		
<b>81</b>	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	<b>1</b>		
<b>82</b>	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	<b>1</b>		
<b>83</b>	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	<b>1</b>		
<b>84</b>	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	<b>1</b>		
<b>85</b>	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач .	<b>1</b>		
<b>86</b>	Вычитание из числа 10	<b>1</b>		

<b>87</b>	Закрепление .Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	<b>1</b>		
<b>88</b>	Закрепление .Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	<b>1</b>		
<b>89</b>	Килограмм	<b>1</b>		
<b>90</b>	Литр	<b>1</b>		
<b>91</b>	Что узнали. Чему научились	<b>1</b>		
<b>92</b>	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>93</b>	Устная нумерация чисел от 11 до 20	<b>1</b>		
<b>94</b>	Образование чисел из одного десятка и нескольких	<b>1</b>		
<b>95</b>	Образование чисел из одного десятка и нескольких	<b>1</b>		
<b>96</b>	Дециметр	<b>1</b>		
<b>97</b>	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	<b>1</b>		

<b>98</b>	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	<b>1</b>		
<b>99</b>	Контрольная работа	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>100</b>	Анализ результатов работ. Странички для любознательных	<b>1</b>		
<b>101</b>	Что узнали. Чему научились Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Подготовка к введению задач в два действия	<b>1</b>		
<b>102</b>	Ознакомление с задачей в два действия	<b>1</b>		
<b>103</b>	Составная задача	<b>1</b>		
<b>104</b>	Составная задача	<b>1</b>		
<b>105</b>	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	<b>1</b>		
<b>106</b>	Случаи сложения вида $\_+2$ , $\_+3$	<b>1</b>		
<b>107</b>	Случаи сложения вида $\_+4$	<b>1</b>		
<b>108</b>	Случаи сложения вида $\_+5$	<b>1</b>		
<b>109</b>	Случаи сложения вида $\_+6$	<b>1</b>		
<b>110</b>	Случаи сложения вида $\_+7$	<b>1</b>		
<b>111</b>	Случаи сложения вида $\_+8$ , $\_+9$	<b>1</b>		
<b>112</b>	Таблица сложения	<b>1</b>		
<b>113</b>	Таблица сложения	<b>1</b>		
<b>114</b>	Странички для любознательных	<b>1</b>		
<b>115</b>	Что узнали Чему научились. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	<b>1</b>		<b>1</b>



116	Приём вычитания с переходом через десяток	1		
117	Случаи вычитания 11	1		
118	Случаи вычитания 12	1		
119	Случаи вычитания 13	1		
120	Случаи вычитания 14	1		
121	Случаи вычитания 15	1		
122	Случаи вычитания 16	1		
123	Случаи вычитания 17, 18	1		
124	Странички для любознательных	1		
125	Что узнали. Чему научились. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1		
126	Наши проекты	1		
<b>Итоговое повторение.</b>		<b>6</b>		
127	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	1	
128	Анализ результатов.	1		
129-132	Закрепление изученного. Что узнали, чему научились в 1 классе?	4		

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Личностные результаты обучающихся.**

***У учащегося будут сформированы:***

- \*начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- \*начальные представления о математических способах познания мира;
- \*начальные представления о целостности окружающего мира;
- \*понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- \*проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- \*освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- \*понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- \*начальные

представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

\*приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### ***Учащийся получит возможность для формирования:***

\*основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради); \*учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

\*способности к самооценке результатов своей учебной деятельности

### **Метапредметные результаты**

#### ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ***

*Учащийся научится:*

- \*понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- \*понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; \*принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- \*выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- \*осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- \*осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; \*составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость/ своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

*Учащийся научится:*

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания; □ выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме. *Учащийся получит возможность научиться:*

\*понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

\*устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;

\*применять полученные знания в изменённых условиях;

\*объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

\*выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; \*систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

*Учащийся научится:*

\*задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;

\* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

\*уважительно вести диалог с товарищами;

\* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать

ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

\* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; \*осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

\*применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

\*включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; \*слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

\* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

\*аргументировано выразить своё мнение;

\*совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

\* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; \* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

## **Предметные результаты**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ** *Учащийся*

*научится:*

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения) числа в пределах 20
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0;
- объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

*Учащийся научится:*

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям;
- выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Учащийся научится:*

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа;
- дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ** *Учащийся научится:*

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёх- угольника и т. д.), круга; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры(точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними; чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; □ выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Учащийся научится:*

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.



## Вариант 2

1. Запиши ответы.

$7 + 3 = \square$

$9 + 0 = \square$

$3 - 0 = \square$

$7 - 5 = \square$

$8 - 4 = \square$

$5 + 4 = \square$

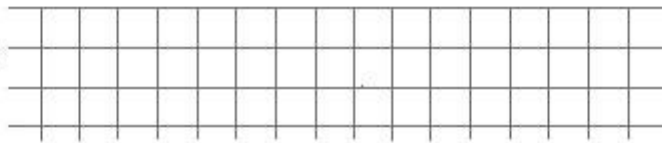
2. Вычисли.

$15 - 10 + 4 = \square$

$6 + 5 - 1 = \square$

3. Мама купила 3 кг картофеля, а моркови на 1 кг меньше. Какова масса покупки?

Решение:



Ответ:

4. Впиши в окошко знак < или >.

$18 \square 13$

$10 \square 20$

5. Запиши число, которое на 3 больше числа 8.

Запиши число, которое на 4 меньше, чем 11.

6. Измерь и запиши длину отрезка.

Ответ:











## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по математике 2 класс** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с

взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. Программа ориентирована на формирование умений

использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан : во 2 классе— по 136 ч (34 учебн. нед.).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

В результате изучения раздела «**Числа от 1 до 100**» дети должны **знать/уметь**:

1. Знать название чисел в пределах 100 и порядок их следования при счёте. Уметь называть числа в порядке увеличения или уменьшения, начиная с любого заданного числа, называть «соседей» числа в ряду.
2. Уметь читать и записывать числа в пределах 100.
3. Уметь различать однозначные и двузначные числа, определять из скольких десятков и единиц состоит любое двузначное число.



4. Уметь сравнивать числа по месту, которое они занимают в ряду, а также сравнивать отдельно число десятков и число единиц, содержащихся в данных числах.
5. Закрепить навыки табличного сложения и вычитания.
6. Познакомиться с выражениями вида  $(10 - 6) + 3$ ;  $10 - (6 + 3)$ . Научиться читать и записывать такие выражения, вычислять их значение. Рассмотреть сложение и вычитание, основанные на разрядном составе слагаемых.
7. Получить представление о новых единицах длины – метре, миллиметре, усвоить соотношение всех изученных единиц, сравнивать величины.
8. Познакомить с величинами - рубль, копейка, усвоить отношение  $1 \text{ руб} = 100 \text{ коп}$ .
9. Уметь измерять и чертить отрезки, ломаные линии заданной длины. Сравнить длины двух отрезков.
10. Закрепить умение решать простые и составные задачи рассмотренных ранее видов.

В результате изучения раздела «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» учащиеся должны **знать/уметь**:

1. Овладеть умениями правильно и достаточно быстро находить устно сумму и разность однозначного и двузначного чисел или двух двузначных чисел в случаях, когда хотя бы одно из них состоит только из единиц первого или только из единиц второго разряда (случаи вида  $30 + 40$ ,  $80 - 20$ ,  $23 + 5$ ,  $50 + 23$ ,  $36 - 2$ ,  $36 - 20$ ,  $26 + 4$ ,  $30 - 4$ ,  $60 - 24$ ,  $26 + 7$ ,  $35 - 7$ ), опираясь в основном на использование правила: «Единицы складываются с единицами, а десятки – с десятками; единицы вычитаются из единиц, а десятки из десятков» и на известные детям приёмы (прибавление(вычитание) числа по частям и др.).

2. Дети должны уметь объяснить приёмы вычислений, опираясь на изученные свойства действий (перестановка слагаемых, замена двух соседних слагаемых их суммой).

3. Знать правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих скобки.

4. Знать, как сложение может быть проверено с помощью вычитания, а вычитание – с помощью сложения, и уметь использовать эти способы проверки в практике вычислений.

5. Уметь читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность двух чисел), сравнивать число и выражение, понимать и использовать в речи термины «сумма», «разность», «выражение», «значение выражения»

6. Овладеть умениями решать задачи: простые задачи на нахождение суммы, остатка, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи на нахождение суммы и остатка, суммы и суммы, остатка и остатка, увеличение числа на несколько единиц и нахождение суммы, уменьшение числа на несколько единиц и нахождение суммы.

7. Получить представление о новой единице времени – минуте, усвоить отношение  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ .

В результате изучения раздела «**Письменные приемы сложения и вычитания от 1 до 100**» учащиеся должны **знать/уметь**:

1. Овладеть письменными приёмами сложения и вычитания для случаев вида  $45 + 23$ ,  $57 - 26$ ,  $37 + 48$ ,  $37 + 53$ ,  $50 - 24$ ,  $52 - 24$ . Уметь объяснить выполняемые действия по плану: «Пишу..., складываю (вычитаю) единицы..., складываю (вычитаю) десятки..., читаю ответ...».

Учащиеся должны уметь уверенно применять в более лёгких случаях устные, а в более трудных – письменные приёмы вычислений для нахождения суммы и разности любых двух чисел в пределах 100.

2. Подготовиться к рассмотрению умножения; дети должны научиться находить сумму нескольких одинаковых слагаемых, заменять суммой одинаковых слагаемых данное число.

3. Уметь решать простые и составные задачи на сложение и вычитание всех рассмотренных видов.

В результате изучения раздела «**Умножение и деление**» учащиеся должны **знать/уметь**:

1. Уметь выполнять умножение, используя приём замены произведения суммой ( $3 \cdot 5 = 3+3+3+3+3$ ), приём перестановки множителей ( $2 \cdot 9 = 9 \cdot 2$ ) и приём, основанный на группировке слагаемых ( $2 \cdot 6 = 2 \cdot 5 + 2$ ). К концу изучения темы дети должны запомнить таблицу умножения с числами 2 и 3.

2. Уметь находить результаты деления сначала с использованием наглядных пособий, а к концу изучения темы, опираясь на знание соответствующих произведений ( $2 \cdot 6 = 12$ , значит,  $12 : 2 = 6$  и  $12 : 6 = 2$ ).

3. По отношению к действию умножения дети должны знать названия действия, знак умножения, название компонентов и результата, название выражения (произведение чисел), а по отношению к делению – название действия и знак действия. Понимать эти термины и символы и использовать их. Знать переместительное свойство умножения и пользоваться им при вычислениях.

4. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление по содержанию и на равные части сначала с помощью иллюстраций, а к концу изучения темы по представлению.

5. Одновременно с изучением темы: «Умножение и деление» должна производиться работа по обобщению и совершенствованию знаний, умений и навыков, которыми в соответствии с требованиями программы должны овладеть учащиеся к концу второго года обучения.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе
			Теоретическое обучение

<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 ч)</b>			
1,2	Числа от 1 до 20. Тест №1	2	1
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	1	1
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	1
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1	1
7,8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. <b>Математ. диктант №1</b>	2	1
9	<b>Входная контрольная работа</b> по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	1	
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	1
11	Метр. Таблица мер длины.	1	1
12	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	1	1
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	1
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. <b>Математ. диктант №2</b>	1	1
15	Странички для любознательных. <b>Самост. работа</b> по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» (20 мин). Обратные задачи	1	
16	Что узнали. Чему научились.	1	
17	<b>Контрольная работа №1</b> по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (46)</b>			

19	Задачи, обратные данной.	1	1
20	Сумма и разность отрезков.	1	1
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	1
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	1
23	Закрепление изученного.	1	
24	Единицы времени. Час. Минута.	1	1
25	Длина ломаной.	1	1
26	Закрепление изученного.	1	
	<b>Тест №2 по теме «Задача»</b>	<b>1</b>	
27	Странички для любознательных.	1	
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	1
29	Числовые выражения.	1	1
30	Сравнение числовых выражений.	1	1
31	Периметр многоугольника.	1	1
32,	Свойства сложения.	2	1
33	<b>Математ.диктант №3</b>		
34	Закрепление изученного.	1	
35	<b>Контрольная работа №2</b> по теме: «Числовые выражения».	<b>1</b>	
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1	1
37	Странички для любознательных.	1	
38, 39	Что узнали. Чему научились.	2	
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1	1
41	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$	1	1

42	Приём вычислений вида 36-2, 3620	1	1
43	Приём вычислений вида 26+4	1	1
44	Приём вычислений вида 30-7	1	1
45	Приём вычислений вида 60-24	1	1
46, 47,	Закрепление изученного. Решение задач.	3	

48			
49	Приём вычислений вида 26+7	1	1
50	Приём вычислений вида 35-7	1	1
51, 52	Закрепление изученного	2	
53	Странички для любознательных.	1	
54, 55	Что узнали. Чему научились. <b>Математический диктант №4</b>	2	
56	<b>Контрольная работа №3</b> по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	<b>1</b>	
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	1
58	Буквенные выражения.	1	1
59, 60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	2	1
61	Проверка сложения.	1	1
62	Проверка вычитания. <b>Математический диктант №5</b>	1	1
63	<b>Контрольная работа №4</b> (за первое полугодие).	<b>1</b>	
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. <b>Тест №3</b>	1	

<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (30)</b>			
65	Сложение вида $45+23$ .	1	1
66	Вычитание вида $57 - 26$ .	1	1
67	Проверка сложения и вычитания.	1	1
68	Закрепление изученного.	1	
69	Угол. Виды углов.	1	1
70	Закрепление изученного.	1	
71	Сложение вида $37+48$ .	1	1
72	Сложение вида $37+53$ .	1	1
73, 74	Прямоугольник.	2	1

75	Сложение вида $87 + 13$	1	1
76	Закрепление изученного. Решение задач. по теме «Решение задач»	1	
77	Вычисления вида. $32+8$ , $40-8$	1	1
78	Вычитание вида $50 - 24$	1	1
79	Странички для любознательных.	1	
80, 81	Что узнали. Чему научились. <b>Математический диктант №6</b>	2	
82	<b>Контрольная работа №5</b> на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	<b>1</b>	
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	
84	Вычитание вида $52 - 24$	1	1
85, 86	Закрепление изученного.	2	
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	1
88	Закрепление изученного.	1	
89, 90	Квадрат.	2	1
91	Наши проекты.	1	
92	Странички для любознательных. <b>Математический диктант №7</b>	1	

93 94	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» Работа над ошибками.	<b>2</b>	
<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (24 Ч)</b>			
95	Конкретный смысл действия умножения.	1	1
96	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	1	1
97	Задачи на умножение.	1	1
98	Периметр прямоугольника.	1	1
99	Умножение нуля и единицы.	1	1
100	Название компонентов и результата умножения.	1	1
101 102	Закрепление изученного. Решение задач <b>Контрольная работа №7</b> Работа над ошибками. <b>Тест №4</b>	2	
103, 104	Переместительное свойство умножения. <b>Математический диктант №8</b>	2	1
105, 106	Конкретный смысл действия деления.	2	1
107	Решение задач.	1	
108	Названия компонентов и результата деления.	1	1
109	Что узнали .Чему научились.	1	
110	Умножение и деление. Закрепление.	1	1
111	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	1
112	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	1
113	Приёмы умножения и деления на 10.	1	1

114	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	1
115	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	1
116	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
117	<b>Контрольная работа №8</b> по теме: «Умножение и деление.»	<b>1</b>	
118	Работа над ошибками <b>Математический диктант №9</b>	1	
<b>ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18 Ч)</b>			
119, 120	Умножение на 2и на 2.	2	2
121	Приёмы умножения числа 2.	1	1
122,123	Деление на 2.	2	2
124	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
125	Странички для любознательных.	1	
126	Что узнали. Чему научились.	1	
127, 128	Умножение числа 3 и на 3.	2	2
129	Деление на 3.	1	1
130, 131	Закрепление изученного.	2	1
132	Странички для любознательных.	1	
133 134	Контрольная работа №9 (итоговая) Работа над ошибками	2	
135, 136	Что узнали, чему научились во 2 классе? Повторение и обобщение.	2	1
<b>ИТОГ:</b>		<b>136</b>	<b>74</b>



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты**

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». **Предметные результаты**
- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий. *Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  
*Познавательные УУД:*
- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  
*Коммуникативные УУД:*
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2класс: В 2 ч.: Ч.2.
3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 2 класс.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» 3 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработана в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 №373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом МОИН РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- На основе авторской программы, разработанной коллективом М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой УМК «Школа России».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний; • воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково – символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно – познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Начальное обучение математике закладывает **основы для формирования приёмов умственной деятельности**: школьники учатся проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно – следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.

Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. УУД обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Содержание программы представляет значительные возможности для развития умений работать **в паре или в группе**. Программа ориентирована и на формирование умений использовать полученные знания для **самостоятельного поиска новых знаний**.

**Система оценки достижения планируемых результатов** предполагает **комплексный уровневый подход** к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно–практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких

однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

**Тематический контроль** проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Контрольным работам придаётся наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Для реализации рабочей программы используется **учебное пособие**:

**М. И. Моро**, Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. **Математика: учебник для 3 класса.** – М.: «Просвещение», 2017.

## Содержание курса (540 ч)

### Числа и величины

**Счёт предметов.** Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. **Разряды и классы.** Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Измерение величин.** Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

**Сложение, вычитание, умножение и деление.** Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. **Таблица сложения. Таблица умножения.** Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. **Деление с остатком.** Свойства сложения, вычитания и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. **Числовые выражения** Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. **Алгоритмы письменного сложения и деления многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа.** Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

**Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной** вида  $a \pm 28, 8 \cdot b, c : 2$ ; **с двумя переменными** вида:  $a + b, a - b, a \cdot b, c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a, 0 \cdot c = 0$  и др.). **Уравнение.** Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

#### **Работа с текстовыми задачами**

**Задача.** Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

**Текстовые задачи,** раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др.. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение **предметов в пространстве и на плоскости** (выше – ниже, слева – справа, за – перед, вверху – внизу, ближе – дальше и др.)

Распознавание и изображение **геометрических фигур:** точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.)

#### **Свойства сторон прямоугольника.**

**Виды треугольников** по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

**Окружность (круг).** Центр, радиус окружности (круга).

Использование **чертёжных инструментов** (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

**Геометрические формы** в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

#### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. **Длина.** Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. **Периметр.** Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

**Площадь.** Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: **таблицы, столбчатой диаграммы**. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблиц и столбчатой диаграммы.

Составление **конечной последовательности (цепочки)** предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение **простейших логических высказываний** с помощью логических связок и слов («верно / неверно, что...», «если..., то...», «все», «каждый» и др.).

### Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится **по 4 ч в неделю**.  
**В 3 классе – 136 ч ( 34 учебные недели)**

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе:	
			Прак обуч.	Теор. обуч.
<b>1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)</b>				
1.	Сложение и вычитание.	1		1
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1		1
3.	Выражения с переменной.	1		1
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1		1
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1		1
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1		1
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1		1
8.	Закрепление пройденного. <b>Проверочная работа</b> по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	1	
9.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание».	1		1
<b>2. Табличное умножение и деление (49 ч)</b>				
10.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		1
11.	Чётные и нечётные числа.	1		1
12.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	1	
13.	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 3.	1		1
14.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1		1
15.	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1		1
16.	Порядок выполнения действий.	1		1
17.	Порядок выполнения действий.	1		1
18.	Закрепление пройденного. <b>Тест</b> «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	1	
19.	Таблица умножения и деления на 4.	1		1



20.	Таблица умножения.	1		1
21.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		1
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		1
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		1
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		1
25.	Таблица умножения и деления на 5.	1		1
26.	Задачи на кратное сравнение.	1		1
27.	Решение задач на кратное сравнение.	1		1
28.	Решение задач. <b>Проверочная работа</b> по теме «Решение задач».	1	1	
29.	Работа над ошибками. Решение задач.	1		1
30.	Таблица умножения и деления на 6.	1		1
31.	Решение задач.	1		1
32.	<b>Контрольная работа</b> за 1 четверть.	1	1	
33.	Работа над ошибками.	1		1
34.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1		1
35.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1		1

36.	Таблица умножения и деления на 7.	1		1
37.	Закрепление пройденного.	1		1
38.	Площадь. Единицы площади.	1		1
39.	Квадратный сантиметр.	1		1
40.	Площадь прямоугольника.	1		1
41.	Таблица умножения и деления на 8.	1		1
42.	Решение задач.	1		1
43.	Решение задач.	1		1
44.	Таблица умножения и деления на 9.	1		1
45.	Квадратный сантиметр.	1		1
46.	Таблица умножения.	1		1
47.	Решение задач.	1		1
48.	Квадратный метр.	1		1
49.	Решение задач. <b>Проверочная работа</b> по теме «Табличное умножение и деление».	1	1	
50.	Закрепление пройденного.	1		1
51.	Закрепление пройденного. <b>Тест</b> «Проверим себя».	1	1	
52.	Умножение на 1.	1		1
53.	Умножение на 0.	1		1
54.	Случаи деления вида: $a : a$ , $a : 1$ .	1		1
55.	Деление нуля на число.	1		1
56.	Решение задач.	1		1
57.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Табличное умножение и деление».	1	1	
58.	Работа над ошибками.	1		1

### 3. Доли (8 ч)

59.	Доли.	1		1
60.	Окружность. Круг.	1		1
61.	Диаметр окружности (круга).	1		1

62.	Год. Месяц.	1		1
63.	Сутки.	1		1
64.	<b>Контрольная работа</b> за 2 четверть.	1	1	
65.	Работа над ошибками.	1		1
66.	Закрепление по теме «Доли».	1		1
<b>4. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (26 ч).</b>				
67.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \times 3$ , $3 \times 20$ , $60 : 3$ .	1		1
68.	Случаи деления вида $80 : 40$ .	1		1
69.	Умножение суммы на число.	1		1
70.	Умножение суммы на число.	1		1
71.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		1
72.	Решение задач.	1		1
73.	Выражения с двумя переменными.	1		1
74.	Деление суммы на число.	1		1
75.	Деление суммы на число.	1		1
76.	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	1		1
77.	Связь между числами при делении.	1		1
78.	Проверка деления.	1		1
79.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1		1
80.	Проверка умножения делением.	1		
81.	Решение уравнений.	1		1

82.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	1	
83.	Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление».	1		1
84.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	1	
85.	Работа над ошибками.	1		1
86.	Деление с остатком.	1		1
87.	Деление с остатком.	1		1
88.	Деление с остатком методом подбора.	1		1
89.	Задачи на деление с остатком.	1		1
90.	Деление с остатком. <b>Проверочная работа</b> по теме «Деление с остатком».	1	1	
91.	Проверка деления с остатком.	1		1
92.	Закрепление по теме «Деление с остатком». Тест «Проверим себя».	1	1	

<b>5. Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч).</b>				
93.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1		1
94.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1		1
95.	Разряды счётных единиц.	1		1
96.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1		1
97.	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1		1
98.	Сумма разрядных слагаемых трёхзначного числа.	1		1

99.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1		1
100.	<b>Контрольная работа</b> за 3 четверть.	1	1	
101.	Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел.	1		1
102.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1		1
103.	Единицы массы. Тест «Проверим себя».	1	1	
104.	Закрепление по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1		1
<b>1. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч).</b>				
105.	Приёмы устных вычислений.	1		1
106.	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1		1
107.	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1		1
108.	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1		1
109.	Приёмы письменных вычислений.	1		1
110.	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1		1
111.	Письменное вычитание трёхзначных чисел.	1		1
112.	Виды треугольников.	1		1
113.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Сложение и вычитание».	1	1	
114.	Работа над ошибками.	1		1
<b>2. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)</b>				
115.	Приёмы устных вычислений вида $180 \times 4$ , $900 : 3$ .	1		1
116.	Приёмы устных вычислений вида $240 \times 3$ , $204 \times 4$ , $960 : 3$ .	1		1
117.	Приёмы устных вычислений вида $100 : 50$ , $800 : 400$ .	1		1
118.	Виды треугольников.	1		1
119.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1		1
120..	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1		1
121.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1		1
122.	Приём письменного деления на однозначное число.	1		1
123.	Приём письменного деления на однозначное число.	1		1
124.	Проверка деления.	1		1
125.	Приём письменного деления на однозначное число.	1		1
126.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение и деление».	1	1	
127.	Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором.	1		1
128.	Закрепление по теме «Умножение и деление в пределах 1000».	1		1
129.	Закрепление по теме «Умножение и деление в пределах 1000».	1		1
<b>3. Повторение изученного в 3 классе (7 ч)</b>				
130.	Повторение. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1		1
131.	<b>Контрольная работа</b> за IV четверть.	1	1	
132.	Работа над ошибками.	1		1
133.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 1000.	1		1
134.	Повторение. Умножение и деление в пределах 1000.	1		1
135.	Повторение. Решение уравнений.	1		1
136.	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	1		1

### Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. - Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно – познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2класс: В 2 ч.: Ч.2. 3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 2 класс.

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана в соответствии с:

-Основной образовательной программой НОО. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. И.

Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М. : Просвещение, 2018. — 124 с. — ISBN 9785-09-038411-7.

- Положением о процедуре разработки и утверждения рабочих программ, учебных дисциплин, соответствующих требованиям ФГОС

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей**: **математическое развитие** младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

**освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Программа определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **540 часов** для обязательного изучения математики на ступени начального образования, из них **в 4 классе 136** учебных часов из расчета 4 учебных часа в неделю.

### Содержание учебного предмета «Математика»

#### 4-й класс (136 ч)

##### **Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 часов)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

##### **Числа больше 1000. Нумерация (12 часов)**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

##### **Числа больше 1000. Величины (11 часов)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

##### **Числа больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

##### **Числа больше 1000. Умножение и деление (44 часа) + 33 часа Умножение на двузначное и трехзначное число**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0 ; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### Итоговое повторение (10 часов)

Повторение изученных тем за год

#### Тематический план

№п/п	Наименование раздела и темы	Всего часов	В том числе:		
			Теория	Контрольная работа	Практическая работа
	<b>Числа от 1 до 1000</b>	14			
1	Нумерация чисел. Повторение		1		
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание		1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых		1		
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел		1		
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное		1		
6	Свойства умножения		1		
7	Алгоритм письменного деления		1		
8	Приёмы письменного деления. <b>Входная контрольная работа</b>			1	
9	Приёмы письменного деления		1		
10	Приёмы письменного деления		1		
11	Диаграммы		1		
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Оценка достижений.				1
13	<b>Контрольная работа</b> по теме «Числа от 1 до 1000»			1	
14	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных				1
	<b>Числа, которые больше 1000 (112ч) Нумерация – 12ч</b>				
15	Класс единиц и класс тысяч				
16	Арифметический диктант. Чтение многозначных чисел				1
17	Запись многозначных чисел		1		



18	Разрядные слагаемые		1		
19	Сравнение чисел		1		
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		1		
21	Закрепление пройденного.		1		
22	Класс миллионов. Класс миллиардов				
23	«Что узнали? Чему научились? Оценка достижений.				1

24	Наши проекты.				1
25	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»			1	
26	Работа над ошибками. Странички для любознательных				1
	<b>Величины</b>	11			
27	Единицы длины. Километр		1		
28	Единицы длины. Закрепление изученного.		1		
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр		1		
30	Таблица единиц площади		1		
31	Измерение площади с помощью палетки		1		
32	Единицы массы. Тонна. Центнер		1		
33	Единицы времени. Определение времени по часам		1		
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда		1		
35	Век. Таблица единиц времени		1		
36	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Величины»			1	
37	Оценка достижений. «Что узнали? Чему научились?»				1
	<b>2 четверть</b>				
	<b>Сложение и вычитание</b>	12			
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений		1		
39	Нахождение неизвестного слагаемого.		1		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		1		
41	Нахождение нескольких долей целого.				
42	Математический диктант. Решение уравнений.				1

43	Решение уравнений.		1		
44	Сложение и вычитание значений величин.		1		
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме		1		
46	Оценка достижений. «Что узнали? Чему научились?»				1
47	Страничка для любознательных. Задачи – расчёты.		1		
48	Повторение пройденного «Что узнали.? Чему научились?»				1
49	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Сложение и вычитание»			1	

	<b>Умножение и деление</b>	<i>77</i>			
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.		1		
51	Письменные приёмы умножения		1		
52	Письменные приёмы умножения		1		
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями		1		
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		1		
55	Деление с числами 0 и 1.		1		
56	Письменные приёмы деления.		1		
57	Письменные приёмы деления. <b>Контрольный устный счёт</b>				1
58	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме		1		
59	<b>Тест «Решение задач».</b> Закрепление изученного материала				1
60	Письменные приёмы деления. Решение задач		1		
61	Закрепление изученного материала		1		
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»				1
63	<b>Контрольная работа №5</b> «Умножение и деление на однозначное число»			1	

64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.		1		
65	Умножение и деление на однозначное число.		1		
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		1		
	<b>3 четверть</b>				
67	Решение задач на движение		1		
68	Решение задач на движение		1		
69	Решение задач на движение		1		
70	Страничка для любознательных. Проверочная работа.				1
71	Умножение числа на произведение.		1		

72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		1		
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		1		
74	<b>Арифметический диктант.</b> Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями				1
75	Решение задач		1		
76	Перестановка и группировка множителей		1		
77	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»				1
78	<b>Контрольная работа</b> №6 за I полугодие.			1	
79	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.		1		
80	Деление числа на произведение.		1		
81	Деление числа на произведение.		1		
82	Деление с остатком на 10,100,1000.		1		
83	Решение задач.		1		
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		1		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		1		
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		1		

87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		1		
88	Решение задач.		1		
89	Тест «Решение задач». Закрепление изученного.				1
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»				1
91	<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.			1	
92	Наши проекты.				1
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.		1		
94	Умножение числа на сумму.		1		
95	Письменное умножение на двухзначное число.		1		
96	Письменное умножение на двухзначное число.		1		
97	Решение задач.		1		
98	Решение задач.		1		
99	Письменное деление на трёхзначное число.		1		

100	Письменное деление на трёхзначное число.		1		
101	Закрепление пройденного.		1		
102	Закрепление пройденного.		1		
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»				1
104	<b>Контрольная работа №8</b> по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»			1	
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число		1		
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.		1		
	<b>4 четверть</b>				
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.		1		

108	Письменное деление на двузначное число.		1		
109	Письменное деление на двузначное число.		1		
110	Закрепление изученного.		1		
111	Закрепление изученного. Решение задач.		1		
112	<b>Арифметический диктант.</b> Закрепление изученного материала		1		1
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.		1		
114	Закрепление изученного. Решение задач.		1		
115	Закрепление изученного. Решение задач.		1		
116	<b>Контрольная работа №9</b> по теме «Деление на двузначное число»			1	
117	Анализ контрольной работы. Деление на трёхзначное число.		1		
118	Письменное деление на трёхзначное число.		1		
119	Письменное деление на трёхзначное число.		1		
120	Закрепление пройденного.		1		
121	Деление с остатком.		1		
122	Деление на трёхзначное число. Закрепление.		1		

123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»				1
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»				1
125	Контрольная работа №10 по теме «Деление на трёхзначное число»			1	
126	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного..		1		
	<b>Повторение</b>	10			
127	Нумерация		1		
128	Выражения и уравнения.		1		
129	Арифметические действия: сложение и вычитание		1		
130	Арифметические действия: умножение и деление		1		
131	Порядок выполнения действий.		1		
132	<b>Итоговая контрольная работа</b>			1	
133	Работа над ошибками		1		
134	Геометрические фигуры		1		
135	Величины		1		
136	Игра «В поисках клада» Обобщающий урок.				1
	Всего 136 часов		101	12	23

### Учебно-методическое обеспечение

Печатные пособия

1. Примерные программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения)
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика Рабочие программы 1-4 М.: Просвещение 2011
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. - М. Просвещение, 2018
- 4.О.И.Дмитриева, О.А.Мокрушина Поурочные разработки по математике 4 класс М.ВАКО, 2012 год
5. В.Н. Рудницкая Контрольные работы в начальной школе М. Дрофа

### Контрольно – измерительные материалы по математике 4 класс Вводная контрольная по математике, 4 класс 1 вариант

#### 1. Реши задачу:

Из 32 м ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?



- 2)448    4)67    6)725  
 3. 1) <    2) <    3) >  
 4. P= 28см    S=49см<sup>2</sup>  
 5. 965, 955, 945  
 6. \* В1 ведре-17л, во 2 ведре-20л. (17-2=15, 20-5=15)

### Критерии и нормы оценки оценивания обучающихся

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки. **Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. невыполненное задание. **Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3»

### Контрольные работы по математике УМК «Школа России» (авторы учебника М.И.Моро и др.) 4класс

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1

#### ВАРИАНТ I

**Цель:** проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000;
- 2) правил порядка выполнения действий в выражениях; 3) единиц длины, площади; 4) умения решать задачи.

#### В а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше.

Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \quad 152 \cdot 6 \quad 447$$

$$- 189 \quad 867 : 3$$



4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см} \quad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \quad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр. **II**

### **В а р и а н т**

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3 \quad 831$$

$$- 369 \quad 792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2**

**Цели:** проверить умения: записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, определять десятичный состав числа, выполнять сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа, а также выполнять умножение и деление с числами 10, 100 и 1000

### **В а р и а н т**

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

700 300 ... 70 030 875 129 ... 857 129

б) Вставьте вместо □ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$$54 802 < 5 \square \square 02 \quad 67 \square \square 3 < 67 \square \square 3$$

3. а) Выполните вычисления:

$$86 759 + 1 600 000 - 1 763 512 - 40 86$$

$$200 - 10 000 \quad 2 360 \cdot 10 \quad 764 000 : 100$$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными: 8

$$172 = 8 102 + \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \quad 95 000 + \square = 95 430$$

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

П в а р и а н т 1. а)

Запишите числа: 6

сот. тыс. 7 ед. 9 дес.

тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

600 400 ... 60 040 836 592 ... 863 592

б) Вставьте вместо каждого □ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$86\ 709 < 8\square\square 09\ 26\square\square 1 < 26\square\square 1$

3. а) Выполните вычисления:

$73\ 549 + 1\ 30\ 000 - 1\ 206\ 317 - 300\ 32$

$600 - 1\ 000\ 268 \cdot 1\ 000\ 84\ 600 : 10$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными: 7

$816 = 7\ 016 + \square\ 48\ 000 + \square = 48\ 010$

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3

**Цели:** проверить умения: решать задачи, сравнивать единицы длины, массы, площади, выполнять деление с остатком и проверку к нему, применять правило о порядке действий, а также правило умножения и деления числа на 10, 100 и 1 000.

#### И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день.

Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

$(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)$

$70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)$

3. Сравните.

48 м 9 см ... 48 м 9 дм 3 т 5 ц ... 3 т 240 кг

43 000 м ... 4 км 300 м 400 ц ... 4 т

50 а ... 5 га 8 300 г ... 8 кг 3 г 4.

Решите примеры.  $750\,000 : 1\,000$

$$819 \cdot 1\,000$$

$$306\,500 : 10$$

$4\,700 \cdot 100$  5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$458 : 3$$

$$673 : 4$$

$$489 : 9$$

**П в а р и а н т**

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

$$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91) 7200$$

$$: (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Сравните.

$$6\text{ м }7\text{ см} \dots 6\text{ м }7\text{ дм }3\text{ т} \dots 300\text{ ц}$$

$$9\text{ км }3\text{ м} \dots 9\,030\text{ м }4\text{ т }6\text{ ц} \dots 4\text{ т }550\text{ кг}$$

$$40\text{ а} \dots 4\,000\text{ м}^2 8\text{ ц }2\text{ кг} \dots 82\text{ кг}$$

4. Решите примеры.

$$8\,600 \cdot 100$$

$$56\,000 : 1\,000 105$$

$$600 : 10$$

$916 \cdot 1\,000$  5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$569 : 6$$

$$787 : 7$$

$$544 :$$

#### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 4**

**Цели:** проверить знания и умения: находить сумму нескольких слагаемых, используя изученные свойства сложения; знать и применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, выполнять проверку вычислений; складывать и вычитать величины, выраженные в единицах не более чем двух наименований; переводить единицы времени; решать составные текстовые задачи изученных видов.

**В а р и а н т**

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки? 2. Выполните вычисления и сделайте проверку:  $900\,000 - 32\,576\,427\,816 + 298\,795$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

42 км 230 м – 17 км 580 м 5 ч 30 мин – 50 мин 29  
т 350 кг + 18 т 980 кг 9 км – 890 м

4. Переведите:

5 мин 32 с = ... с 2 г. 5 мес. = ... мес.

5 00 лет = ... в. 2 сут. 3 ч = ... ч

180 мин = ... ч 600 с = ... мин

72 ч = ... сут. 4 в. = ... лет 5.

Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 453\square \\ + 65\square 8 \\ \hline 9\square 79 \\ \hline \square\square 591 \end{array}$$

П в а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых? 2. Выполните вычисления и сделайте проверку:  $800\ 080 - 54\ 996\ 397\ 631 + 128\ 679$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

16 т 290 кг – 8 т 830 кг 6 ч 20 мин – 35 мин 52

км 260 м + 39 км 890 м 10 км – 480 м

4. Переведите:

4 мин 40 с = ... с 609 лет = ... в. ... лет

4 г. 8 мес. = ... мес. 1 сут. 1 ч = ... ч

1 мин 16 с = ... с 240 мин. = ... ч

72 мес. = ... лет 12 в. = ... лет 5.

Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 671\square \\ + 5\square 83 \\ \hline 76\square 9 \\ \hline \square\square 626 \end{array}$$

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 5

**Цели:** проверить умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, знание соотношения между единицами длины, массы, времени; проверить также умения находить площадь прямоугольника и решать уравнения.

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.  $(18\ 370 + 23\ 679) : 7$   
 $(800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6$

3. Сравните:

5 км 4 м ... 5 км 40 дм  
60 т 200 кг ... 62 000 кг  
245 ч ... 4 сут. 5 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см. 5.

Решите уравнения.

$$290 + x = 640 - 260 \quad 84 : x = 6 \cdot 7$$

#### И в а р и а н т

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе? 2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.  $(18\,048 + 53\,976) : 8$   $(600\,084 - 597\,623) \cdot 7$

3. Сравните:

3 т 10 кг ... 3 т 1 ц

45 000 м ... 40 км 500 м

2 сут. 20 ч ... 68 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

$$400 - x = 275 + 25 \quad 3 \cdot x = 87 - 6$$

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 6

**Цели:** проверить понимание учащимися зависимости между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении; проверить также умение выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число, переводить единицы длины, массы, времени.

#### И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км.

Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\,123 \cdot 2\,1263 : 3$$

$$603 \cdot 8\,1635 : 5$$

$$1\,200 \cdot 4\,5910 : 3$$

4. Переведите.

$$3 \text{ ч} = \dots \text{ мин} \quad 1 \text{ мин} \quad 25 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$25 \text{ км} = \dots \text{ м} \quad 16 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

$$8 \text{ т} = \dots \text{ кг} \quad 2\,500 \text{ г} = \dots \text{ кг} \dots \text{ г}$$

#### И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1\ 236 \cdot 4\ 2\ 448 : 3\ 708$$

$$\cdot 9\ 7\ 528 : 2$$

$$3\ 600 \cdot 5\ 8\ 910 : 9$$

4. Переведите.

$$300\ \text{см} = \dots\ \text{м} \quad 5\ \text{т} \quad 200\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$$

$$25\ 000\ \text{мм} = \dots\ \text{м} \quad 180\ \text{дм} = \dots\ \text{м} \quad \dots\ \text{дм} \quad 2$$

$$\text{мин} = \dots\ \text{с} \quad 1\ 350\ \text{см} = \dots\ \text{м} \quad \dots\ \text{см}$$

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 7

**Цели:** проверить умения: алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи на движение.

### В а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$72\ 090 \cdot 7\ 68\ 240 : 40$$

$$2\ 160 \cdot 400\ 238\ 800 : 600$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м<sup>2</sup>, а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

### В а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$93\ 650 \cdot 6\ 75\ 270 : 30$$

$$78\ 240 \cdot 900\ 205\ 100 : 700$$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м<sup>2</sup>. Найдите длину площадки.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 8

**Цели:** проверить умения применять алгоритмы письменного умножения на двузначное и трехзначное числа, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, а также умение выполнять задание с долями.

### И в а р и а н т

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

2 748 · 56 348 · 920 518 · 603 280 · 840 4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 ? 20 ? 600 = 1\ 000\ 900 ? 30 ? 30 = 60$$

### И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

3 489 · 65 234 · 809 623 · 760 420 · 530 4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными: 40 ? 20 ? 200 = 1 000 600 ? 30 ? 20 =

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 9

**Цели:** проверить умение применять алгоритм письменного деления на двузначное число (в пределах миллиона), решать задачи изученных видов и уравнения.

### И в а р и а н т

1. Решите задачи. Члены кружка «Юные друзья леса» взялись посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой? 3. Выполните деление столбиком. 9 504 : 44 35 260 : 82 23 232 : 33

4. Решите уравнение.

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

### И в а р и а н т

1. Решите задачу.

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

2. Решите задачу.

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе? 3.

Выполните деление столбиком.  $8\ 785 : 35$   $15\ 640 : 46$   $41\ 574 : 82$  4. Решите уравнение.

$$x - 180 = 1\ 600 : 4$$

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 10

**Цели:** проверить умения:

- 1) записывать числа в пределах миллиона;
- 2) применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное число;
- 3) вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- 4) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата; 5) решать задачи в три-четыре действия различных видов; 6) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.

Внимание учителя мы предлагаем два вида годовой контрольной работы. Учитель выбирает один из них по своему усмотрению.

**И в а р и а н т**

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд? 3.

Решите примеры, записывая действия столбиком.  $425 \cdot 706 - (150\ 612 : 489 + 243\ 647)$

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

5 т 3 ц ... 503 кг

705 мм ... 7 дм 5 см

317 мин ... 3 ч 17 мин

3 000 мм<sup>2</sup> ... 3 см<sup>2</sup>

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

**И в а р и а н т**

1. Запишите числа:

43 млн 3 тыс. 52 ед.

302 млн 74 ед.



2. Решите задачу.

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.  $300\ 020 - 287 \cdot (581\ 915 : 643) + 7\ 915$

4. Решите задачу.

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

5. Сравните:

$9\ 000\ \text{см}^2 \dots 9\ \text{дм}^2$

$412\ \text{с} \dots 6\ \text{мин}\ 30\ \text{с}$

$6\ \text{м}\ 2\ \text{дм} \dots 62\ \text{см}$

$8\ \text{т}\ 5\ \text{ц} \dots 805\ \text{кг}$

6. Решите задачу на логическое мышление.

Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 11

В а р и а н т

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день? 2. Выполните вычисления столбиком:  $810\ 032 - 94\ 568\ 258\ 602 : 86\ 329\ 678 + 459\ 328\ 7\ 804 \cdot 56\ 36\ 285 : (392 - 27 \cdot 13)$

3. Сравните:

$430\ \text{дм} \dots 43\ \text{м}$

$3\ \text{ч}\ 2\ \text{мин} \dots 180\ \text{мин}$

$2\ \text{т}\ 917\ \text{кг} \dots 2\ 719\ \text{кг}$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

В а р и а н т

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$297\ 658 + 587\ 349\ 19\ 152 : 63$

$901\ 056 - 118\ 967\ 8\ 409 \cdot 49\ 200$

$100 - 18\ 534 : 6 \cdot 57$

3. Сравните:

$71\ \text{т} \dots 710\ \text{ц}$

$150\ \text{мин} \dots 3\ \text{ч}$

$3\ \text{км}\ 614\ \text{м} \dots 3\ 641\ \text{м}$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 12

1 вариант

1. Решите задачу:

2. Найдите значения выражений:

а)  $48:12$        $12 \cdot 8$        $78:6$        $74:9$   
 $370 - 40$        $580 + 50$        $428 - 400$        $234 - 34$

б)  $(82 + 18) : 5 \cdot 2$

в) Вычислите, используя запись столбиком:

$246+85$        $69+87$        $456+252$        $635-283$        $548-93$

3. Решите уравнения

$y+90=170$        $6 \cdot x=60-18$

4. Преобразуйте величины:

5. Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычислите периметр и площадь

1. Решите задачу:

2. Найдите значения выражений:

а)  $98:7$        $23 \cdot 4$        $75:25$        $45:8$   
 $860 - 50$        $640 + 80$        $536 - 500$        $837 - 37$

б)  $(20 \cdot 3 + 40) : 5$

в) Вычислите, используя запись столбиком:

$537+95$        $89+78$        $326+279$        $463-181$        $562-81$

3. Решите уравнения

$y+60=130$        $8 \cdot x=70-22$

4. Преобразуйте величины:

5. Ширина прямоугольника 4 см, длина на 2 см больше. Вычислите периметр и площадь



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575878

Владелец Алимуратова Раана Эйюбовна

Действителен с 24.04.2021 по 24.04.2022