

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Прогимназия № 15»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

от 30.08 20 21 года

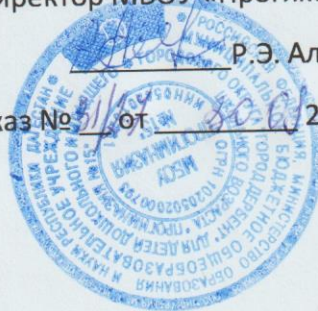
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Прогимназия №15»

Р.Э. Алимуратова

Приказ № 11/01 от 30.08 20 21 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРОГИМНАЗИЯ №15»
на 2021-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в МБОУ «Прогимназия № 15» воспитательного процесса	4
2. Цель и задачи воспитания	7
3. Виды, формы и содержание деятельности	12
3.1. Инвариантные модули.....	12
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	12
3.1.2. Модуль «Школьный урок».....	14
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	16
3.1.4. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся».....	18
3.2. Вариативные модули.....	19
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	19
3.2.2. Модуль «Юные патриоты России»	21
3.2.3. Модуль «Этнокультурное воспитание»	22
3.2.4. Модуль «Детские общественные объединения».....	23
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг)	25
Приложение. План воспитательной работы	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 15», определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 15».

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Прогимназия № 15».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Дагестан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа МБОУ «Прогимназия № 15» содержит четыре раздела:

1. Особенности организуемого в МБОУ «Прогимназия № 15» воспитательного процесса.
2. Цели и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).

В разделе «Особенности организуемого в МБОУ «Прогимназия № 15» воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями».

Вариативными модулями являются:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Юные патриоты России»,
- «Этнокультурное воспитание»,
- «Детские общественные объединения»,

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы.

В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Прогимназия № 15» в сети Интернет.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ «Прогимназия № 15» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Целью воспитательной работы в МБОУ «Прогимназия № 15» является создание событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально-значимой деятельности учащихся, происходит духовное развитие, становление и развитие образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно, психически и физически здорового гражданина-патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей, конкурентно-способного в современной социально-экономической ситуации.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют

необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основы воспитания в образовательной организации:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются «Ключевые общешкольные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в образовательной организации условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными

представителями) и работу с классными руководителями, при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, Совет отцов, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации.

Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение городских программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

В МБОУ «Прогимназия № 15» функционируют выборные коллегиальные органы управления: Управляющий Совет, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов.

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- Региональный центр военно-патриотического воспитания и подготовки учащейся молодежи к военной службе Республики Дагестан;

- Развитая система дополнительного образования;

- Отряд ЮИД «Светофорчик»;

- Экологический отряд «Эколята»;

- Система работы по взаимодействию с родителями;

МБОУ «Прогимназия № 15» в рамках воспитательной работы сотрудничает с:

- ДППК

- с музеем мировых религий

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать собственное мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор учащимся старших классов поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большое внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии (в т.ч. виртуальные) и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;

– регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

– регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитывающее обучение – это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированных педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке. Из урока в урок, имея в виду одну воспитательную цель, учитель ставит различные воспитательные задачи. А так как становление отношений не происходит в один момент, на одном уроке, и для его формирования необходимо время, то внимание педагога к воспитательной цели и её задачам должно быть неугасающим и постоянным.

Каждый урок воспитывает. Если урок дидактически правильно организован, он окажет позитивное влияние на формирование личности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,

что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- **познавательная деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МБОУ «Прогимназия № 15»

- «Шахматы» (1-4 классы);
- «Изобразительное искусство» (2 классы);
- «Начально-техническое творчество» (3 классы);
- «Проектно-исследовательская деятельность» (4 классы);
- **художественное творчество:** курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- «Изобразительное искусство» (2 классы);
- **проблемно-ценностное общение:** курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

– «Проектно-исследовательская деятельность» (4 классы);

● **игровая деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МБОУ «Прогимназия № 15»:

– «Шахматы» (1-4 классы);

3.1.4. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении некоторых вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- психолого-педагогический лекторий по темам «Положительные и отрицательные эмоции. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», «Семья и компьютерные технологии», «Физическое развитие школьников в школе и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»;

на индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

– участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и Международным событиям;

на школьном уровне:

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;

– церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

– оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории;

– создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

на уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

на индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Юные патриоты России»

Модуль «Юные патриоты России» направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно-исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края) через:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

- формирование гражданской и правовой направленности развития личности;

- воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач:

- изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края. Формирование у детей системы знаний о своей Родине;

- формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни;

- воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям;

- воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции;

- включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.2.3. Модуль «Этнокультурное воспитание»

Данный модуль реализуется через модульные курсы по культуре и традициям народов Дагестана, через работу школьных музеев «Музей боевой славы», «Музей хлеба», «Этнический уголок».

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы музеев центра.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.

В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Модульные курсы по культуре и традициям народов Дагестана, предлагаемые для реализации в образовательной организации:

1. Предметные модульные курсы «Фольклор народов Дагестана», «Родной край в преданиях и сказаниях».
2. Предметный модульный курс «Мой родной язык – моё сокровище».
3. Предметные модульные курсы «Мы – дети природы», «Заветы предков».
4. Межпредметный модульный курс «Краски земли дагестанской».
5. Предметный модульный курс «Мелодии родного края».
6. Предметный модульный курс «Игры народов Дагестана».

3.2.4. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ «Прогимназия № 15» действуют следующие основные детские объединения:

Название объединения	Класс	Содержание деятельности
«Эколята»	1-4 классы	Формирование у учащихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.
«Светофорчик»	1-4 классы	Повышение уровня теоретических знаний по ПДД у учащихся; формирование мотивационно-поведенческой культуры детей в условиях уличного движения; развитие чувства ответственности у детей за свое

		поведение на дороге.
«РДШ»	3-4 Классы	Формирование разносторонней развитой личности с активной гражданской позицией, социализированной в современном обществе.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

за 2020-2021 учебный год

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Воспитательный компонент деятельности школы является сегодня неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», «...воспитание - деятельность, направленная на развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Низкий уровень этнического, гражданско-патриотического, культурно - эстетического развития приводит к возникновению в детской среде, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям.

Приоритеты государственной политики в области воспитания, сформулированные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;

- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;

- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;

- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.) формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;

- воспитание языковой культуры детей;

- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

Принимая во внимание выше изложенное, решать сложные задачи образования детей в современном обществе, подавляемом вспышками антикультуры, можно только в условиях приоритетной воспитательной деятельности школы, которая находит свое отражение в различных сферах жизнедеятельности ребенка: «здоровье», «общение», «труд», «познание», «семья» и т.д. Для этого необходимо создание возможности для погружения учащихся в каждую из этих сфер.

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Она выступает воспитательной системой решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитательная работа школы в 2021 году строилась в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;

- Всеобщей декларации прав человека;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МБОУ «Прогимназия № 15»
- Программой воспитания МБОУ «Прогимназия № 15»

Основной целью воспитательной деятельности являлось развитие личности выпускника начальной школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

Основными направлениями воспитательной работы являлись:

Гражданско-патриотическое воспитание; Нравственно-эстетическое воспитание; Экологическое воспитание; Спортивно-оздоровительное воспитание; Трудовое воспитание; Семейное воспитание.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы (наличие нормативно-правовой базы, концепции воспитательной системы, программы воспитания, методического объединения классных руководителей) нужно отметить, что в наличии имеется:

- нормативно – правовая база по духовно-нравственному воспитанию, охране детства, работе с несовершеннолетними;

Программы:

- гражданско-патриотического воспитания;
- по профилактике правонарушений;
- программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- программа по профилактике борьбы с терроризмом.

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных мероприятий на полугодия, разрабатывают и успешно реализуются свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом школы, родителями учащихся, учителями-предметниками. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеют: анализ работы за прошлый учебный год, цели и задачи на текущий, психолого–педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных, родительских собраний, беседы по технике

безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам.

По итогам учебного года каждым классным руководителем составлен анализ работы классного коллектива, включающий в себя следующие разделы: общие сведения, общественная и познавательная активность обучающихся, культура поведения в школе и вне её, занятость во внеурочное время, работа с родителями, индивидуальная работа с обучающимися, выводы об итогах воспитательной работы в классе. Анализ работы классного руководителя анализируется и входит в общий анализ воспитательной работы школы за истекший год.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об обучающихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Исходя из внутришкольного контроля и программы мониторинга, проводится:

- характеристики качеств личности;
- анкетирования уровня адаптации 1-го;
- анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по определению удовлетворённости жизнью учебного заведения.

В МБОУ «Прогимназия № 15» каждому обучающемуся предоставлены возможности, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

Основными формами работы с детьми в первом полугодии 2021 года были проведены: акции, флешмобы, конкурсы рисунков, презентаций, песен и стихов - вс-проводилось как очно, так дистанционно (республиканские, Всероссийские различные конкурсы)

Основными формами работы с детьми в первой половине 2021 года стали:

- беседы, классные часы, конкурсы, викторины, акции, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурства, субботники, благоустройство школьной территории, уборка территории памятника павшим воинам);
- занятия в кружках по интересам;
- общешкольные и классные мероприятия (праздники, познавательные и интеллектуальные программы; олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, флешмобы и пр.)

Гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание занимает центральное место в системе воспитательной МБОУ «Прогимназия № 15». Она является логическим продолжением ранее реализованных программ патриотического воспитания школьников. Её основные проектно-программные ориентиры сохраняют сложившиеся за последние

годы традиции патриотического воспитания школьников и обеспечивают непрерывность воспитательного и социокультурного процесса формирования патриотического сознания российских школьников в контексте инновационных процессов развития российского общества.

Программа построена на изучении местного краеведческого, природного, историко-культурного материала, жизни земляков-ветеранов ВОВ. Осуществление целей и задач программы претворяется как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей предметников, МО воспитателей групп продленного дня, участие в конкурсах и акциях.

В прошедшем учебном году в МБОУ «Прогимназия № 15» реализовался комплекс мероприятий:

Месячник военно-патриотической работы в 2021 году проводился в феврале, в соответствии с планом, составленным на основании приказа управления образования.

В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

Акция «Блокадный хлеб» 1-4 классы

Участие в смотре – параде Орлятских войск - 4 –классы (II место)

Участие в конкурсе «Армейский чемоданчик»

Классные часы, уроки мужества «Мы не имеем право забывать»

Тематические беседы, просмотры фильмов на тему: «Освобождение Москвы», «Битва за Кавказ», - 1-4 класс.

Для обучающихся 1-4 кл. проводился конкурс поделок и рисунков к 23 февраля.

Классными руководителями и воспитателями групп продленного дня 1-4 классов были проведены тематические классные часы. «Блокадный Ленинград», «Непокорный Сталинград».

В библиотеке была оформлена выставка «Эхо прошедшей войны» посвящённая 76 годовщине Великой Победы.

Обучающиеся школы приняли участие во всероссийском конкурсе «Правнуки победителей», в республиканском конкурсе «Герой в семье», стали призерами республиканского конкурса «Памятники нашего села», приняли участие в республиканской интернет-викторине и конкурсе «Души, опаленные войной», которые проводил Музей боевой и трудовой славы. Также педагоги и учащиеся приняли участие в акции «Дорога памяти» по сбору информации об участниках ВОВ.

К 100-летию образования ДАССР, к празднику Единство народов Дагестана, России, «Россия и Крым идем одной дорогой» были проведены уроки, классные часы, беседы, конкурсы чтецов, рисунков, поделок, рисунки на асфальте, флешмобы и челенджи.

В мае 2021 года наши учащиеся приняли участие во многих акциях «Бессмертный полк-онлайн», проведены уроки мужества, классные часы «Дети герои – участники ВОВ», возложены цветы к памятнику Скорбящей матери, посещен музей Боевой славы 345 стрелковой дивизии и др.

Духовно-нравственное воспитание.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, современному Российскому обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому одно из направлений воспитания подрастающего поколения – духовно-нравственное.

В МБОУ «Прогимназия № 15» за последние годы сложилась система духовно-нравственного воспитания, направленная на формирование общечеловеческих ценностей, способностей к духовному развитию, реализации творческого потенциала во всех видах деятельности, укреплению нравственности у подрастающего поколения.

В своей деятельности по обеспечению духовно-нравственного воспитания педагогический коллектив школы стремится к формированию у учащихся школы следующих качеств:

- нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);
- нравственного облика (милосердия, толерантности);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);
- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине, толерантности, веротерпимости).

Духовно-нравственное воспитание в школе осуществляется через уроки литературы, истории, обществознания, внеклассные мероприятия, классные часы.

Основные направления:

- взаимодействие с семьями учащихся и социумом;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительская работа;

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведения социально значимых дел, акций.

В течение года в школе были проведены акции, направленные на:

- формирование бережного отношения к природе и братьям нашим меньшим (акции «Покорми птиц зимой», «Птичий дом».)

2 учащихся начальной школы, принявшие участие в научно-исследовательском проекте «Первоцвет» Алиева Ашура (2 место) по теме «Проблема бездомных животных» 1 «Б» класс, учащийся 4 «Б» класса Рамазанов Ренат занял 2 место в научно-исследовательском проекте «Первоцвет» на тему «Голуби».

- формирования уважения к защитникам Родины и ветеранам ВОВ; (акция «Георгиевская лента», «Открытка ветерану» и др.);

- воспитание нравственных чувств и этического сознания (Международный день пожилого человека, Международный день матери);

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (Беседы на тему «Правильный образ жизни» с приглашением медицинских работников.).

В школе зарождается волонтерское движение, посещались воспитанниками 4х классов «Дом инвалидов» и «Реабилитационный центр», проводились уроки Добра, участие в акции «Зажги синим»

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия из серии «Киноуроки» Дядя Степа, рассказ о Неизвестных героях, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Успешно прошли классные часы по темам: «Конституция РФ», Всероссийские «Урок добра» и «Урок мира». Организовано участие обучающихся во всероссийских открытых уроках.

Формирование культуры безопасного поведения

В школе реализуется программа по противодействию терроризму и экстремизму. Составлен график тренировочных эвакуаций на 2021 год.

В указанный период регулярно проводились инструктажи по безопасности всех видов. Классные часы на темы «Терроризм и безопасность человека», «Действия при чрезвычайных ситуациях». Для классных уголков были разработаны памятки «Это должен знать и уметь каждый». Для всех учащихся школы организовывалась встреча с представителями правопорядка, инспектором ГИБДД, участковым майором Карибовым Р.

Вся необходимая информация размещена на сайте учреждения, на информационном стенде, в апреле-мае проходили занятия «Один дома».

Система гражданско-патриотического воспитания дает положительные результаты, способствуя становлению у учащихся нравственных ценностных ориентиров и гражданских свойств личности: патриотизма, доброты, гражданственности, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

В рамках месячника безопасности проведены мероприятия:

1. Организовано проведение дополнительных инструктажей обучающихся по вопросам безопасности на пришкольных территориях, по мерам дорожной, пожарной и антитеррористической безопасности, по правилам поведения в местах массового пребывания людей, на водоемах. (1-4 классы)

Проведены беседы - «пятиминутки» по вопросам комплексной безопасности на уроке «Окружающий мир», на воспитательных уроках группы продленного дня. (1-4 классы)

Тематические классные часы по темам:

— «Меры безопасности при обращении с огнем»

— «Поведение в при пожаре» (1 – 4 классы.)

-«Поведение во время наводнения», «Безопасность на воде».

Выставки методической и периодической литературы по вопросам обеспечения пожарной безопасности в школе, а также в быту, лесах, на воде и других местах.

Инструктажи по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни и в школе проводятся ежемесячно, разработан безопасный маршрут «Школа - До-».

Также проводится работа по профилактике безопасности дорожного движения: работает отряд ЮИД, ежедневно проводятся «пятиминутки» для учащихся на последних уроках и занятиях ГПД, в сентябре проводится мероприятие «Посвящение в пешеходы» с вручением «Маршрута безопасности» и «Удостоверения пешехода». Для учащихся 1-4 классов проводятся игры и викторины по ПДД.

Для реализации Комплексной программы противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в школе проводится работа по следующим направлениям:

Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.

Данное направление реализуется в рамках изучения Окружающего мира, классных часов, занятий воспитателей ГПД.

В рамках недели безопасности в сентябре 2020 года проведены следующие мероприятия:

Классный час «Беслан, мы помним...»- 1-4 классы;

Конкурс рисунков «Дорога к миру», «Дети рисуют мир» - 1-4 классы.

Проведение инструктажей «О действиях в экстремальных и опасных ситуациях, а также в случае угрозы террористического акта» 1-4 классы. Информационное противодействие идеологии терроризма:

Уроки скорби и памяти - «Трагедия в Казани».

Работая на школьных компьютерах, используемых в учебных целях, обучающиеся имеют доступ только на сайты, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации.

Проводятся беседы и уроки «Безопасность в сети Интернет».

Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних.

Гражданско-правовое воспитание воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Цель гражданско-правового направления работы в школе - целенаправленное формирование полноценного члена общества, имеющего активную жизненную

позицию, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным сознанием ответственности за свои решения и действия.

Задачи:

распространение знаний о правах и свободах человека;
преодоление правового нигилизма обучающихся;
развитие гражданской инициативы и правовой ответственности обучающихся;
просвещение в области защиты прав человека и формирование первичных навыков правозащитной деятельности;

приобретение учащимися знаний и навыков, необходимых для участия в общественной жизни.

воспитание правового сознания у как школьников, так и учителей и родителей;

распространение четкого понимания взаимосвязи прав и свобод с ответственностью, умением разрешать конфликтные ситуации правовыми способами.

В основу реализации поставленных задач гражданско-правового воспитания школьников, повышения их образовательного уровня закладывается сложная многоуровневая система, которая включает в себя:

I Учебный процесс. Уроки Литературы, ОРКСЭ, Окружающего мира.

II Внеурочную деятельность:

Традиционные мероприятия: дни профилактики правонарушений, дни здоровья, недели правовых знаний, декада против наркотиков и проч.

Классные часы «Я имею право», «Твои права и обязанности»

Школьное методическое объединение классных руководителей.

Для работы в данном направлении в школе разработаны и реализуются следующие программы:

- гражданско-патриотического воспитания;
- по профилактике правонарушений;
- программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- программа по профилактике борьбы с терроризмом.

Так же, во внеклассной работе используются разработки классных часов соответствующей тематики. Ежегодно в ноябре в школе проводится месячник правового воспитания. Работа в данном направлении будет продолжена.

Система правового воспитания учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает целостный, непрерывный, поэтапный процесс правового образования школьников, базируется на принципах дозирования правовой информации, последовательного включения обучающихся в круг правовых проблем, опоры на собственный правовой опыт детей.

По плану воспитательной работы школы традиционно в ноябре проводится декада правовых знаний. Были организованы и проведены классные часы из серии «Я гражданин» и мероприятия, посвящённые Всемирному дню прав человека. Классными

руководителями проведены «Уроки России», «Моя Конституция», посвященные дню конституции.

Одной из задач, которую должна решать социально- психологическая служба, является создание условий для психолого- педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей «группы риска».

Работа с «трудными» детьми ведется планомерно и систематически. Педагог- психолог проводит консультации для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по проблемам межличностного общения.

Психолог и классные руководители осуществляют индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися с отклонениями в поведении. Прививаются навыки здорового образа жизни, и контроль за их усвоением осуществляется путем проведения бесед, лекций, в том числе с привлечением специалистов из различных организаций (инспектора ПДН, врачей детской поликлиники № 2 и др.).

Проведены акции «Нет наркотикам!»; выпускаются плакаты и рисунки, проводятся классные часы «Мы за здоровый образ жизни!» и различные спортивные мероприятия.

На протяжении учебного года психолог продолжит проведение диагностики, коррекционно-развивающих, профилактических (индивидуальных и групповых) занятий, консультативную работу с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями).

Спортивно-оздоровительное направление

К сожалению, полноценную оздоровительную работу вести в МБОУ «Прогимназия № 15» в полном объеме нет возможности:

поскольку нет спортивного зала, спортивной площадки. Т.к. прогимназия № 15 уходит на реконструкцию, и все эти условия появятся в новом учебном году. Благодаря тесному сотрудничеству с Дербентским педагогическим колледжем, уроки и внеклассные мероприятия проводились на стадионе ДППК.

В рамках формирования культуры питания в школе разработана Программа «Здоровое питание», где все учащиеся 1-4 класс (199 учащихся) получают бесплатное горячее питание.

Дополнительное образование

Внеклассная и внеурочная работа

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является дополнительное образование. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности и самоопределения.

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием, за последний год выросло от 10% до 25%. Охват обучающихся начальной школы, благодаря внеурочной деятельности (Шахматы) составляет 100%.

Многие дети посещают учреждения дополнительного образования: музыкальные и художественные школы, секции борьбы и футбола. Некоторые ребята занимают призовые места в городских, республиканских и российских мероприятиях.

Внеклассная работа (внеурочная) с 1 класса по 4 класс – 1 час отводился на шахматы, которая вела уч. Гаджиева С.Р., прошедшая курсы в этом учебном году. Хотелось, чтобы было больше практики и соревнования и т.п.

Во 2 кл. работал на кружок рисования (уч. Адамова Н.С.)

В 3х классах проводились кружки начального технического творчества (уч. Салихова М.А., Агаева Б.А.). Работали они по расписанию и планам (рабочим программам), по мало всё-таки там было технического творчества.

И в 4х классах были внеурочные часы проектно-исследовательских работ. Я должна сказать, что более удачной работой в этом направлении была работа учащихся 4 «Б» класса, которые занимали призовые места как на муниципальных конкурсах, так его всероссийских, республиканских.

В конкурсе «Первоцвет» 1 «Б» класс ученица Алиева Ашура заняла II место (уч. Пашаева С.Я.).

«Первоцвет» ученик 4 «Б» класса учитель (уч. Ханамирова Ш.А.) – Рамазанов Ринат II место.

В школе работают 7 воспитателей групп продленного дня, которые помимо выполнения домашних заданий, воспитывают учащихся, прививая самые высокие нравственные качества, учат любить родину, свой край, свой народ, быть толерантными, дружными. Все они помогают своим учителям, работая в паре, воспитывая гражданско-патриотическое, военно-патриотические качества.

Проводят и уроки Мужества, Добра, Трезвости, уроки памяти, борются с терроризмом и его последствиями («Крым», «Россия – мы вместе!», «Трагедия в Казани», «Освобождение Сталинграда», «Москвы», «Помним тебя, Беслан», «Дни славянской письменности и культуры», «Мир! Труд! Май!» «Юные герои Великой Отечественной войны» и многое другое; участие в различных конкурсах – чтецов, рисунков, поделок, участие во флешмобах о здоровом образе жизни; возложение цветов к Скорбящей матери, участие в параде орлятских войск.

Много различных мероприятий, классных часов, уроков, мастер-классов было посвящено 100-летию образования ДАСССР, участие в декаде науки, посещение музеев города Дербента, театров, спортивные состязания и участие в челлендже «Поддержка РДШ».

Частыми гостями в школе были инспектора дорожного движения, майор полиции – участковый Карибов Р. и другие.

Много проведено воспитателями бесед о правилах дорожного движения, викторин о пожарной безопасности, безопасность в сети Интернет, действие при ЧС, угрозе теракта, защита окружающей среды и экологии и многое другое.

Наши учащиеся успешно выступили в конкурсах:

- «Дети хотят мира» - I место Алиев Султан (городской конкурс) 4 «А» (уч. Шахмарданова Ф.А.)
- «В зеркале истории» II место – Байрамова Мина-Ханум 1 «Б» класс (уч. Пашаева С.Я.) к столетию ДАСССР (муниципальный этап).
- Муниципальный конкурс «С чего начинается Родина» (II место) – сочинение 1 «Б» класс – Тарашова Камилла (уч. Пашаева С.Я.)
- К 100-летию образования ДАСССР республиканский конкурс, муниципальный этап II место Мурадханова Марина (уч. Махмудова Э.М.) – 1 «А» класс.
- В конкурсе чтецов «Великая Победа» 1 «А» класс Мурадханова Марина III место.
- республиканский конкурс рисунков к 100-летию ДАСССР Насуров Абдурахман III место 1 «А» класс (уч. Махмудова Э.М.)
- Ученица 4 «Б» класса Рагимова Рузанна I место (конкурс рисунков) «Память сильнее времени» (уч. Ханамирова Ш.А.)
- Конкурс чтецов «Созвездие» III место Новрузбекова Наида 4 «Б» класс (воспитатель гпд Мевсумова А.Р.)
- Рамазанов Ринат 4 «Б» класс Всероссийский конкурс «Великая война – Великая Победа» (I место – эссе) (уч. Ханамирова Ш.А.)
- Ученик 2 класса – Алиев Рухуллах – I место в благотворительном проекте «Помоги больному ребёнку» (лучшее сочинение рассказ) (уч. Адамова Н.С.)
- Защитники природы «Эколята» Алиева Камилла I место 2 класс (уч. Адамова Н.С.)
- Всероссийская акция «Рисуем победу – 2021» призёры:
 - - Насурова Амина, Алиева Камила 2 класс (воспитатель ГПД Рахманова Ф.М.)
 - Всероссийский конкурс «Победный май» - Курбанов Азиз – II место, Сулейманова Сима – II место, Карабекова Самира - I –есто 2 класс (уч. Адамова Н.С.)
 - Всероссийский конкурс творческого мастерства – Чубанов Рамазан – I место, Мирзаева Марьям – II место, Абасова Гюльбахар – II место 2 класс (уч. Адамова Н.С.)

- Всероссийский конкурс День птиц (творческая мастерская) Дадашев Азиз – II место, Мирзоев Мухаммад – I место 2 класс (уч. Адамова Н.С., воспитатель ГПД Рахманова Ф.М.)
- Музей мировых религий – призёры мастер-классов:
- Алиева Камилла, Насурова Амина, Мирзоев Мухаммад – 2 класс (уч. Адамова Н.С.)

В школе работает педагог-библиотекарь Новрузбекова М.М. Заметно активизировалась её работа: беседы, праздники, участие в мастер-классах по коворткчеству, работа книжной лечебницы, рейды по сохранности книг, выступления к юбилею писателей и поэтов, посещение ЦДБ, встречи с детскими писателями. Хотелось, чтобы проходили вечера – творческие по отдельным произведениям авторов.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в МБОУ «Прогимназия № 15» ведется большая работа с родителями.

Ежегодно в сентябре составляется социальный паспорт школы, который корректируется в течение всего учебного года.

Педагогический коллектив школы работает в тесном содружестве: учитель – ученик – родитель и работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний, индивидуальные консультации, беседы.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане – ребята с удовольствием включаются внеклассные, а затем и в общешкольные мероприятия.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, классных и школьных.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив.

Классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, общение в чатах, на страницах группы и другие мероприятия.

В большинстве своем классные руководители принимали активное участие в работе школы. Но надо отметить, что некоторые классные руководители свели свою работу к заполнению журнала, планы их воспитательной деятельности с классом по

своему содержанию схематичны и формальны, не предполагают активной и интересной жизнедеятельности, не обеспечивают разностороннее развитие личности ребенка.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители не всегда могут сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

- большинство обучающихся имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «Прогимназия № 15»
на 2021-2022 учебный год**

Вариативные модули	
Ключевые общешкольные дела	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование у учащихся таких качеств, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности, долг, ответственность, честь, достоинство. – Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. – Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. – Создание атмосферы психологического комфорта. – Способствование формированию позитивного восприятия ребенком школы.
Юные патриоты России	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа. – Изучение истории родного края. – Развитие ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков направленных на воспитание гражданско-патриотических качеств личности.
Этнокультурное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Приобщения школьников к народной культуре, обеспечение формирования их нравственно-этических представлений. – Развитие коммуникативно-поведенческих навыков, соответствующих принимаемым и одобряемым образцам в традиционной культуре, обогащения эмоциональной сферы, способствования социальной адаптации школьников в поликультурном обществе.
Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> – Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. – Развитие в себе таких качеств как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

СЕНТЯБРЬ

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Классное руководство и наставничество	1. Составление социальных паспортов классных коллективов.	Первая неделя	Классные руководители	Зам по ВР Классные руководители
	2. Оформление классных уголков.	В течение месяца	1-4 кл.	
	3. Классный час, посвященный Дню начала блокады Ленинграда.	8 сентября	1-4 кл.	
	4. Классный час «Международный день распространения грамотности».	22 сентября	1-4 кл.	
	5. Беседы в классах по ПДД.	1-2 неделя	1-4 кл.	
Школьный урок	Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ».	2 сентября	1-4 кл.	Зам по ВР Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	1. Праздник «Правила дорожного движения». 2. Викторина ко Дню единства народов Дагестана.	Третья неделя	1-4 кл.	Классные руководители
Работа с родителями	1. Общешкольное родительское собрание (утверждение родительского комитета школы и выборы председателя).	Вторая неделя	1-4 кл.	Зам по ВР Классные руководители
	2. Родительские собрания по классам по организации учебной деятельности школьника.	В течение месяца	1-4 кл.	Зам. директора, классные руководители Психолог
	3. Заседание Совета профилактики (составление картотеки Совета по профилактике, списки многодетных, малообеспеченных, неполных семей).	Вторая неделя	1-4 кл.	
Ключевые общешкольные	1. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1 сентября	1-4 кл.	Зам по ВР

дела	2. Праздник первоклассника.	1 сентября	1-е классы	Классные руководители
	3. Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».	Первая-вторая неделя	1-4 кл.	Зам по ВР Вожатая
	4. Конкурс чтецов «День белых журавлей».	9 сентября	1-4 кл.	Классные руководители
	5. Месячник безопасности: инструктажи по правилам безопасности; акция «Безопасный переход».	В течение месяца	1-4 кл.	Вожатая
	6. Подготовка ко Дню Учителя.	В течение месяца	1-4 кл.	Классные руководители
	7. Озеленение пришкольной территории.	В течение месяца	1-4 кл.	Вожатая Зам по ВР
	8. Акция «Чистый двор».	В течение месяца	1-4 кл.	Классные руководители
	9. Размещение тематических выставок.	В течение месяца	1-4 кл.	Вожатая
Юные патриоты России	1. День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.	3 сентября	1-4 кл.	Зам по ВР Классные руководители
	2. День памяти жертв фашизма.	2 воскресенье сентября	1-4 кл.	
	3. День начала блокады Ленинграда. Радиолинейка.	9 сентября	1-4 кл.	
Этнокультурное воспитание	Мероприятия, посвященные Дню единства народов Дагестана.	В течение месяца	1-4 кл.	Зам по ВР Классные руководители
Детские общественные объединения	1. Выступление отряда ЮИД	В течение месяца	1-6 кл.	Вожатая
	2. Знакомство с музеем боевой славы.	В течение месяца	1 кл.	

ОКТАБРЬ

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Классное руководство и наставничество	1. Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	В течение месяца	Классные руководители	Зам директора по ВР Классные руководители
	2. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения.	16 октября	1-4 кл.	
	3. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	29 октября	1-4	
Школьный урок	1. Единый урок «День памяти политических репрессий»	30 октября	4 классы	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	1. «Здоровье – восьмое чудо света».	Вторая неделя	1-4 кл.	Классные руководители
Работа с родителями	1. Заседание Совета профилактики.	В течение месяца	1-4 кл.	Зам по ВР Совет профилактики
	2. Родительское собрание по профилактике детского травматизма			
	3. Заседание Совета отцов			
Ключевые общешкольные дела	1. Международный день пожилых людей.	Первая неделя	4 кл.	Зам по ВР Классные руководители Вожатая Зав.библиотекой Психолог Медицинский работник
	2. Выставка плакатов «Учителям посвящается».	Первая неделя	1-4 кл	
	3. Международный месячник школьных библиотек.	В течение месяца		
	4. Акция «Осенняя неделя добра».	Вторая неделя		

	5. Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных». Ко Всемирному дню защиты животных.	Третья неделя		
	6. 125-летие со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина.	Последняя неделя	4 классы	
	7. Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».	В течение месяца		
Юные патриоты России	Мероприятие «Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Голосование, выборы, референдум. Конституция».			
Этнокультурное воспитание	Конкурс чтецов «Я люблю тебя мой Дагестан»	Последняя неделя	3-4 кл.	Зам по ВР Классные руководители Вожатая Зав.библиотекой
Детские общественные объединения	Конкурс памяток «Правила безопасного поведения на дороге»	В течение месяца	4 кл.	Вожатая Классные руководители

НОЯБРЬ

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Классное руководство и наставничество	1. МО классных руководителей	Первая неделя	1-4 классы	Зам. директора по ВР Классные рук. 1-4 классов
	2. Классный час к 290-летию со дня рождения А.В. Суворова			
	3. Классные часы, посвященные Дню народного единства.	Вторая неделя		
	4. Классные часы «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма»			
Школьный урок	1. Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)	1 -16 ноября	2-4 кл.	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	1. Праздник «Народы России».	Первая неделя	1-4 кл.	Классные руководители
Работа с родителями	1. Выставка рисунков ко Дню матери «Загляните в мамины глаза».	25-27 ноября	1-4 кл.	Классные руководители Зам директора по ВР Психолог
	2. Родительское собрание «Воспитание желание трудиться»	В течение месяца		
	3. Индивидуальные консультации психолога для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей и подростков (индивидуальные и групповые)			
Ключевые общешкольные дела	1. Цикл бесед «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Чем сердиться, лучше помириться»	В течение месяца	1-4 кл.	Классные руководители Психолог Библиотекарь Школьный врач Учителя физкультуры
	2. Мероприятие «Праздник хлеба».			
	3. Беседы «Безопасность пассажиров,			

	пешеходов, велосипедистов».			
	4. Оформление стенда «Будь здоров!»			
	5. Конкурс плакатов «Я выбираю жизнь».			
Юные патриоты России	1. Открытое мероприятие «День народного единства»	3 ноября		Зам директора по ВР Классные руководители
Этнокультурное воспитание	1. Классные часы «Дербент – город у моря»	В течение месяца	1-4 кл.	Зам директора по ВР Классные руководители
Детские общественные объединения	1. Экотренд. 2. Операция «Кормушка»	В течение месяца	1-4 классы	Руководители объединений

ДЕКАБРЬ

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Классное руководство и наставничество	1.Классные часы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	1 декабря	1-4 классы	Классные руководители
Школьный урок	1. Открытый урок «Конституция РФ».	12 декабря	4 классы	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	1. «Мастерская Деда Мороза» конкурс елочных игрушек.	Последняя неделя	1-4 кл.	Классные руководители
Работа с родителями	1. Индивидуальные консультации с родителями.	Первая неделя	Родители	Зам директора по ВР, Классные руководители
	2. Участие и посещение родителей новогодних утренников.	Последняя неделя	1-4 кл.	
Ключевые общешкольные дела	1. Международный день прав человека.	4 декабря	1-4 кл	Классные руководители Библиотекарь Зам директора по ВР
	2.Новогодние утренники.	Последняя неделя		
	3. Инструктажи по плану.			
Юные патриоты России	1. День Неизвестного Солдата	3 декабря	1-4 кл	Классные руководители
Этнокультурное воспитание	«История в лицах» Виртуальная фотогалерея знаковых личностей Дагестана	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
Детские общественные объединения	1. Акция ко Дню Конституции РФ	11 декабря	1-4 классы	Вожатая
	2. Организация подарков для малообеспеченных семей.	Последняя неделя		

ЯНВАРЬ

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Классное руководство и наставничество	1.Классные часы «Освобождение Варшавы от немецко-фашистских войск	В течение месяца	1-4 кл	Зам по ВР Классные руководители
	2. Классные часы «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году»			
Школьный урок	Открытый урок ко дню снятия блокады Ленинграда	27 января	4 классы	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	1.Мероприятие «Добротой поделись своей»	Третья неделя	1-4 кл.	Вожатая
Работа с родителями	1. Индивид. консулт. для родителей.	В течение месяца		Классные руководители Зам директора по ВР Психолог
	2. Родительские собрания «Возрастные особенности детей и учет их в воспитании».	Третья неделя		
Ключевые общешкольные дела	1. Беседы с участием инспектора ПДН «Это должен знать каждый».	В течение месяца	3-4кл.	Классные руководители Инспектор ПДН Библиотекарь Классные руководители Учителя физкультуры
	2. Выставки в библиотеке: ко дню рож. А. Грибоедова, Е. Носова, А. Чехова.	В течение месяца	1-4кл.	
	3. Беседы ко дню освобождения от блокады Ленинграда, к международному дню Холокоста.	27 января		
	4. Месячник по ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна». Конкурс рисунков, плакатов, бесед, газета, стенд.	В течение месяца		
Юные патриоты России	1. Международный день памяти жертв Холокоста.	27 января		Зам директора по ВР Классные руководители
Этнокультурное воспитание	1. Литературный вечер «Мелодии и краски родного края»	В течение месяца	4 кл.	Учителя родных языков

	2. Просмотр кинофильмов, посвященных Дагестану.			
Детские общественные объединения	Акция «Хлеб блокадного Ленинграда».	В течение месяца	1-4 кл.	Вожатая

ФЕВРАЛЬ

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Классное руководство и наставничество	1. Классные часы «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь»	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
Школьный урок	1. Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.	15 февраля	1-4 класс	Классные руководители
	2. Открытый урок ко дню разгрома немецких войск под Сталинградом.	2 февраля		
Курсы внеурочной деятельности	Школьная эколого-краеведческая конференция «Тропинками родного края»		4 классы	Классные руководители
Работа с родителями	1. Открытые классные часы «Будущий защитник Отечества»	Третья неделя		Зам директора по ВР, Классные руководители
Ключевые общешкольные дела	1. Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.	22 февраля	1-4 кл.	Зам по ВР Классные руководители Библиотекарь
	2. Акция «Подари школе книгу».	Первая неделя	2-4 кл.	
	3. Книжная выставка: ко дню вывода войск из Афганистана, Дню защитника Отечества.	Вторая неделя	1-4 кл.	
	4. День российской науки.	8 февраля		
Юные патриоты России	1. Месячник «Военно-патриотического воспитания»: - конкурс рисунков,	В течение месяца	1-4 кл.	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя родного языка
	2. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	2 февраля		
	3. Международный день родного языка.	21 февраля		

Этнокультурное воспитание	1.Классные часы на тему «Знаешь ли ты историю ДАССР»	В течение месяца	1-4 кл.	Учителя родного языка
	2. Конкурс чтецов «Ценность и красота родного языка»	26 февраля		
	3.Мероприятие ко дню родного языка.	21 февраля		
Детские общественные объединения	Акция, посвященная Дню защитников Отечества.	20 февраля	1-4 кл.	Вожатая

МАРТ

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Классное руководство и наставничество	Заседание МО классных руководителей: «Дети: их интересы и досуг. Что мы об этом знаем?»	Четвертая неделя	Классные руководители	Зам директора по ВР
Школьный урок	Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»	17 марта	1-4 кл.	Классные руководители
Работа с родителями	1. Лекция для родителей будущих первоклассников «Проблемы ребенка, не посещавшего детский сад».	Третья неделя	Родители	Зам директора по ВР Классные руководители Психолог
	2. Внеклассные мероприятия, посвященные Международному Женскому дню 8 марта.		1-4 кл.	
Ключевые общешкольные дела	1. Международный день борьбы с наркоманией.	1 марта	1-4 кл.	Зам директора по ВР Классные руководители Учителя физической культуры
	2. Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта (внеклассные мероприятия).	Первая неделя		
	3. Неделя дорожной безопасности.	Третья неделя		
Юные патриоты России	1. Уроки мужества: – «Окончание битвы за Москву», – «Освобождение города Будапешта от немецко-фашистских войск».	Последняя неделя	1-4 кл.	Зам директора по ВР Классные руководители
	2. День воссоединения Крыма с Россией.	17 марта		
Детские общественные объединения	1. Акция «Книга в нашей жизни».	В течение месяца	1-4 кл.	Вожатая

АПРЕЛЬ

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Классное руководство и наставничество	1. Классные часы, посвященные Дню космонавтики.	Вторая неделя	1-4 классы	Классные руководители
Школьный урок	1. Уроки мужества: - «День освобождения узников фашистских концлагерей»	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	1. Конкурс рисунков ко дню космонавтики «Мы дети твои, дорогая Земля».	Вторая неделя	1-4 кл.	Классные руководители
Работа с родителями	1. Индивидуальные консультации с родителями. 2. Родительские собрания	Третья неделя	Родители	Зам директора по ВР Классные руководители Психолог
Ключевые общешкольные дела	1. Акция «Весенняя неделя добра» 2. Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики. 3. Международный день птиц. 4. Субботник на территории школы	30 апреля Вторая неделя 1 апреля Третья неделя	1-4 кл.	Зам директора по ВР Классные руководители Учителя физкультуры
Юные патриоты России	Участие во всероссийских акциях: – «Вахта памяти», – «Бессмертный полк», – «Георгиевская ленточка», – «Дерево Победы».	В течение месяца	1-4 кл.	Зам директора по ВР Классные руководители
Этнокультурное воспитание	1. Акция «Окна Дагестана»	В течение месяца	3-4 кл.	Зам директора по ВР Классные руководители
Детские общественные объединения	1. День Земли.	24 апреля	1-4 кл.	Вожатая

МАЙ

Модули	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Классное руководство и наставничество	1. Заседание МО классных руководителей по подведению итогов работы за второе полугодие, 2020-2021 учебного года и перспективному планированию воспитательной работы школы на следующий учебный год.	Последняя неделя	Классные руководители	Зам директора по ВР Руководители МО
	2. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.	Первая неделя		
	3. Тематические классные часы по ПДД.	Последняя неделя		
	4. Совещание по проведению выпускных вечеров.			
	5. Организация летнего отдыха детей.			
Школьный урок	«Пионеры герои», ко дню пионерии	19 мая	1-4 кл.	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	1. Фестиваль военной песни.	В течение месяца	1-4 кл.	Классные руководители
Работа с родителями	1. Итоговые классные родительские собрания.	Третья неделя	Родители	Зам директора по ВР Классные руководители.
Ключевые общешкольные дела	1.Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы.	В течение месяца	1-4 кл.	Зам директора по ВР Классные руководители Вожатая
	2. Праздник «Последний звонок».	22 мая		
	3. День славянской письменности.	24 мая		
	4. День семьи.	15 мая		
	5. Беседы «Безопасное лето».	Последняя неделя		
Юные патриоты России	1. Акция «Бессмертный полк».	Первая неделя	1-4 кл.	Зам директора по ВР Классные руководители
	2. 800-летие со дня рождения А. Невского.	13 мая		
Этнокультурное	Мероприятия ко Дню славянской	17-25 мая	1-4 кл.	Зам.директора по ВР

воспитание	письменности			Классные руководители
Детские общественные объединения	1. Акция «День детских организаций».	19 мая	1-4 кл.	Вожатая

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575878

Владелец Алимуратова Раана Эйюбовна

Действителен с 24.04.2021 по 24.04.2022