1. Федеральная рабочая программа воспитания.
	1. Пояснительная записка.
2. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.
3. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
2. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания

её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей

этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

* 1. Целевой раздел.
1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.
2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.
2. Программа воспитания реализуется в единстве учебной

и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
9. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися

ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания,

воспитательного пространства.

1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.
2. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

1. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических

норм.

1. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

170.3. Содержательный раздел.

1. Уклад образовательной организации.
2. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Прогимназия №15- школа полного рабочего дня, объединения детского сада и начальной школы, (1-4 класс). С утра в прогимназии проводятся уроки в школе, а во второй половине - работают группы продленного дня. Так же в прогимназии полный рабочий день, работает детский сад. В каждом классе школы в тандеме работают классные руководители и воспитатели групп продленного дня. В следующем году (2024 г). нашей прогимназии исполняется 100 лет.

Сначала это был небольшой сад, затем –школа-сад, а сейчас с 2008 г. «Прогимназия»

Наша образовательная организация сотрудничает, поддерживает связи с Дербентским Педагогическим колледжем, Центральной Городской библиотекой, Музеем-Заповедником Нарын-кала.

В своей работе прогимназия опирается на Гражданско-патриотическое воспитание, привитие любви к Родине (Россия-Дагестан), на культуру и традиции народов Дагестана, толерантность жителей города Дербента.

Традиционно в школе стали проводится такие мероприятия как, праздники «Первого звонка», «Последнего звонка» (Прощание с начальной школой).

Праздники Нового года «Новый год», «Наши дорогие мамы и папы», участие в параде Орлятских войск.

Очень красочным является праздник «Новруз Байрам», который объединяет «Эбельцин» (праздник табасаранского народа), «Яран Сувар» (праздник лезгинского народа).

1. Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.
2. Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

Педагогический коллектив прогимназии сплоченный, единомышленников, стремящихся к творческой деятельности, раскрытию творческого потенциала у детей и обучающихся. Много вложила труда в создании коллектива, повышении имиджа прогимназии сыграла его руководитель-директор Алимурадова Р. Э.

В прогимназии обучаются 210 детей столько же и в садике, итого 420 человек. В прогимназии наряду с обычными детьми учатся дети инвалиды 8 человек. Один ребенок с ОВЗ обучается на дому. 30 семей, где родители являются участниками Военной спецоперации на Украине.

Пед коллектив участвует в экпериментальных проектах «Сказочные лабиринты» В.В. Воскобовича.

Проект «Цифровая образовательная среда»

В школе разработаны программы Духовно нравственного воспитания, «Здоровый образ жизни» , «Экологическое воспитание»,

основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события,

деятели в её истории;

цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

1. Дополнительные особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко- культурный контекст территории;

В прогимназии находятся рядом с Дербентским Пед колледжем, Мед колледжем имени Башларова. Недалеко находится парк Сулеймана Стальского и лезгинским театром.

Контингент обучающихся, их семей, в основном стабильны и постоянны, по-скольку к нам приходят дети из нашего детского сада. В Прогимназии обучаются дети 11 национальности коренных народов Дагестана. Все они изучают родные языки (табасаранский, лезгинский, азербайджанский), но все понимают и говорят на русском языке, языке великой России.

# Наши дети в основном исповедуют мусульманство, но толерантно относятся к детям других конфессии. Полное название статус, нашей организации МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "город ДЕРБЕНТ" ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО возраста «Прогимназия №15»

Прогимназия состоит из 2х уровней образования : Дошкольный, и младший школьный .

Обучающиеся начальной школы получают бесплатное горячее питание (обеды).

В школе есть один ученик-4 «Б» класса Фейтуллаева Фатима, которая обучается по адаптированным программам. В школе 4 ребенка- инвалида, которые посещают школу. Учителя к ним относятся бережно, внимательно, используя дефференцированный подход.

В группах продленного дня воспитателей проводят кружки по интересам: изобразительное искусство, работа с тканью и бумагой, инкрустирование с бисером, работа с соломкой.

Ежегодно педагоги и воспитатели проходят курсы повышения квалификации при ДИРО города Махачкалы. В прошлом году прошли курсы педагоги, которые преподают ОРКСЭ (в школу 3 модуля данного предмета) исламская культура, основы мировых религиозных культур, светская этика. Изучения данных предметах способствует сближения, дружбе межэтическому всплочению обучающимися, толерантному отношению детей в классе и в школе.

2 воспитателя прошли курсы изобразительного искусства ведут кружки художественно-эстетическому направлению в 3-4 классах.

170.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

В своей работе прогимназия используют познавательный, ценностно-ориентированный, художественное, трудовое, спортивно-оздоровительное.

Для этой цели проводится: беседы, классные часы, КВН, экскурсии, состязания (соревнования), конкурсы, акции, встреча с интересными людьми города и т.д.

1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В прогимназии воспитательная работа ведутся по следующим модулям:

«Урочная деятельность» (научно-исследовательские конкурсы, олимпиады, научные декады, работа с детьми испытывающими трудности в обучении)

«Ключевые общешкольные дела» (классные часы, линейки, конкурсы, КВЕСТ-игры, акции и т.д)

«Классное руководство» (классные часы, экскурсии, встречи и т.д)

«Внеурочная деятельность» (занятие кружков, секции, проектно-исследовательская деятельность)

«Взаимодействие с родителями (с законными представителями) (родительские собрания, заседания родительских комитетов, встречи с представителями Администрации, правоохранительных органов, психолог).

«Детские общественные организации» (объединение РДДМ, участие в движении «Орлята России»

«Профориентация» (классные часы, экскурсии на предприятиях города, классные встречи с представителями разных профессий)

«Профилактика и безопасность» (беседы на разные темы, учебные тренировки, правила поведения учащихся за пределами школы, участие в акциях , флешмобы)

«Организация предметно-пространственной среды» (оформление классов, пополнение новыми уголками, стендами, различные выставки, вернисажи)

«Внешкольные мероприятия» (экскурсии, походы выходного дня, посещение музеев, тематические мероприятия по учебным предметам)

«Социальное-пространство» (встречи с представителями организаций, участвующих в сотрудничестве в прогимназии, проведение уроков, внеурочных занятий)

170.3.2.1В федеральной рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтёрство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов

воспитательной направленности.

1. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые

в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

1. Модуль «Классное руководство».

Всей воспитательной работой, в большинстве случаев, занимается классный руководитель. Его задача всплотить детей в единый коллектив. Уметь сообща (вместе) решать все школьные вопросы, учить дружбе, бережному и внимательному отношению к девочкам, уважительное отношение к старшим, прийти на помощь им в тяжелой ситуации.

Классные руководители проводят классные часы на разные темы, организуют классные встречи с интересными людьми города. Были проведены встречи Червец Л. Г. дитя войны, ветераном педагогического труда ( 3-4 классы); врачом-педиатром Тагировой Г. Д. детской поликлиники (4 класс); представителем администрации Абдулхаликовым М. А. –главным специалистом по архитектуре (2 класс).

1. Модуль «Основные школьные дела».

По понедельникам в прогимназии проводятся «Разговоры о важном», где поднимается флаг РФ и исполняется ГИМН . Все занятия проводятся согласно программе с использованием видеороликов, презентаций.

Дети сопричастны событиям происходящие в России, В Дагестане.

Особо хочется отметить праздники «День единства народов Дагестана»,

«День Российского флага», «День Конституции», и другие значимые события в России, где раскрывается патриотизм, гражданская позиция и активность каждого ребенка.

Проходят не только уроки и беседы, но и фестивали народов России, Дагестана. Использование национальных костюмов, блюд национальной кухни делают праздники домашними, теплыми.

1. Модуль «Внешкольные мероприятия».

В школе стали традиционными праздники, которые отмечаются всеми воспитаниками прогимназии. Это линейки первого и последнего звонка.

Линейка памяти жертв Беслана и другим людям пострадавшим от терроризма, участие в параде «Орлятских войск»; (1 место), «День матери» «День пожилого человека» праздник «Наших мам» , «День Защитника Отечества». Участие в акциях «Зажги синим» «Окна Победы» Празднования Дня Победы

Проведены классные часы, посвященные участникам СВО Халикову Радиму, Марданову Али-Мамеду, открыты парты этим героям.

В Прогимназии в этом году открылась первичное организация РДДМ. Наши обучающиеся принимают активное участие (все классы и дети) во Всероссийских , Республиканских конкурсах и акциях:

«С чего начинается Родина» (1 место), участие в Викторинах и олимпиадах. Победители и призеры (8 человек)- обучающиеся 3-4 класса, участники, олимпиады по правилам дорожного движения.

Участие в экологическом конкурсе «Чистота Земли, воды» (2 класс).

Обучающиеся педагоги и родители принимают участие в различных благотворительных акциях: Посещение дома инвалидов и ветеранов, посещение социального реабилитационного центра города Дербента, помощь воспитанникам интерната города Махачкалы.

Посещение на дому детей инвалидов и другое .

Наши школьники проводят шефскую помощь и работу дошколятам прогимназии и все это делают с великим удовольствием и желанием.

Во всех общественных делах нашими помощниками являются воспитатели ГПД и ,конечно, родительская общественность.

Внешкольные мероприятия сливаются с профоринтационной работой, проведление различных экскурсий (посещение отделения Почта России, парихмахерской, булочной, пожарной части)-знакомство с профессиями родителей.

Педагоги родного языка организовывают встречи с поэтами и писателями табасаранского, азербайджанского языка (2-4 классы)

1. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Наша прогимназия открыта после капительного ремонта с января 2023 г. В ней созданы все условия для обучения и воспитания подрастающего поколения.

Установлено новое оборудование, хороший ремонт в кабинетах, и коридорах. В каждом кабинете установлено техническое оборудование – компьютеры, интерактивные доски, телевизоры. Два кабинета имееют недбуки для учащихся.

Все дети, родители рады такому современному иновационному подходу обучения отвечающим всем современным требованиям ФГОС.

В коридорах размещены различные стенды:

«Права ребенка», «Правила безопасности» «Действие во время терракта», «Дагестанские писатели» размещен стенд посвященный нашему воспитаннику участнику СВО Марданову Али-Мамеду.

В этом году будут добавлены стенды «Безопасный маршрут в школу»

«Английский язык»

Есть хороший актовый зал, где проходят мероприятия школы и сада, оборудована игровая площадка., получена площадка по правилам ПДД.

На территории двора посажена зелень: кусты, деревьяя. Цветы.

Установлен флагшток для поднятия флага. В помещении есть сменный стенд где, размещается творческие работы воспитанников и школьников.

Учителя физкультуры воспитатели групп продленного дня пользуются услугой-посещения стадиона педагогического колледжа.

Все дети и взрослые следят за чистотой во дворе и в помещении.

 Во время субботника убирается двор и прилегающее территория улицы Сальмана. Поливка цветов.

Наши дети участвовали весной в уборке братских могил.

1. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
2. Прогимназия поддерживает Взаимодействие с родителями (законными представителями). Избран родительский общешкольный комитет, а так же родительский комитет который принимают активное участие в процессах обучения и воспитания детей. Возглавляет школьный комитет Шихалиева Ш. Дети с первого по 4 класс получают бесплатное питание. Родительский комитет посещает столовую, следит за питанием наших детей, являются членами бракеражной комиссией. Родители участвуют в Республиканских родительских собраниях по вопросам «Безопасности детей в сети интернет». «Жизнь без наркотиков и курения» и т.д.

Чтобы сплотить детей и родителей проводятся спортивные праздники «Папа, мама, Я-спортивная семья». На родительских собраниях не только рассматриваются вопросы, связанные с изучением школьных предметах, но и повторение с родителями ПДД, как вести себя во время пожара, летом на води и .д.

На родительское собрание приглашают представителей Муфтията, представителей правоохранительных органов, сотрудников ГИБДД, участкового майора Карипова Р.

1. Модуль «Самоуправление».

В классах выбирается актив, состоящий из командира классов, староста, библиотекаря, санитарных троек, зеленых патрулей. Все они призваны следить за порядком в классе, соблюдением правил поведения на переменах, группах продленного дня, за чистотой класса, столовой.

Обучающиеся входящие в актив класса, является помощниками классного руководителя. На классных часах проводятся отчеты, анализы работы актива класса, если необходимо- переизбираются.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

1. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

В школе работает психолог Тахмезова Р. Ф., которая проводит анкетирование родителей, обучающихся, педагогов. Оказывает помощь взрослым и детям. Анализирует результаты с целью выявления детей (группы риска), предупреждает правонарушения , проводя индивидуальные консультации, беседы с обучающимися.

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

1. Модуль «Социальное партнёрство».

Наши педагоги и обучающийся частые гости нашего социального партнера «Музея-заповедника Нарын-кала».

Часто у нас в гостях бывает директор пед. колледжа и его учителя.

Студенты пед колледжа проходят педагогическую практику на базе нашей школы. Мы хотим заключить партнерство с музей мировых религий и IDклубом. Это наши планы на будущее.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

1. Модуль «Профориентация».

Проводятся встречи мастер-классы, экскурсии на предприятия. Встреча с участникам Дагестанских событий 90-ых годов подполковникам Бедирхановым Ш. А. , которая сейчас является руководителям центра «Авангард». Проведены встречи с преподователями пед колледжа, бухгалтера. Проведена беседа с адвокатом (по защите прав ребенка) индивидуальные консультанции для детей стоящих на ВШУ.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

1. Организационный раздел.
2. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого­педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

1. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам

воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной

деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
2. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.
3. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).
4. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико­социальной компетентности.

1. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
2. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.
3. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

1. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Для поощерения педагогов и обучающихся используются приказы, грамоты, дипломы. (за достижения в олимпиадах, за активную жизненную позицию)

1. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

1. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий)

обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов

в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

1. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся

(классов) может заключаться в материальной поддержке проведения

в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

1. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

170.4.5. Анализ воспитательного процесса.

1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

1. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.
2. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение

прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития

обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором

образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

1. Основные направления анализа воспитательного процесса

(предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя

из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
3. Анализ проводится классными руководителями вместе

с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

1. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.
2. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.
2. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
3. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.
4. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.
5. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.
6. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности; реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

деятельность классных руководителей; проведение общешкольных основных дел, мероприятий; проведение внешкольных мероприятий; создание и поддержка предметно-пространственной среды; взаимодействие с родительским сообществом; деятельность ученического самоуправления; деятельность по профилактике и безопасности; реализация потенциала социального партнёрства; деятельность по профориентации обучающихся; вопросы по дополнительным модулям.

1. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.
2. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.