**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе

Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего

образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального

общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на

математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом

обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных,

развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их

измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;

формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с

алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая

характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических

задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,

зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности

к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи;

умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные

(ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения,

вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и

умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и

пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в

математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний

в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие

ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей

существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и

в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей,

изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются

условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры,

сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет

ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения,

строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники\_проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений

окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости

и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим

школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает

освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами

информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении

других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и

прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником

умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических

вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние,

изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр,

площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего

школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические

фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства

Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины

— метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение

между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства

сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения,

действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов

действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и

решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата

действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в

числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в

пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений:

использование переместительного и сочетательного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения

задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и

ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия

(сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины

на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование,

проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная,

многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой

бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина

ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата

измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов:

чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно

установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие

количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами

Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами:

извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы

сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу,

дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы,

правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила

работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными

тренажёрами).

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

— характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы

(сантиметровая лента, весы);

— сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно

выбранному основанию;

— распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры,

текстовые задачи в одно действие) на группы;

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных

решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

— воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем

действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

— устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

— подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

— извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок,

схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

— устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

— дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации

измерения;

— составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

— использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

— конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

— называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

— записывать, читать число, числовое выражение;

— приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин,

геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с

математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия,

обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных

учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель

деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других

участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с

помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с

помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.\_\_

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных,

метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие

личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для

развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или

опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность

договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и

объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе

при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в

реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах

при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения

математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными

информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных

учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое;

причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация

(группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения

учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи,

текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать,

характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в

разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу,

диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать

утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники

информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с

использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать

суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты,

проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например,

геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например,

измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым

изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в

процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления

ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их

предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам

обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы

(например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов,

приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа

информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть

возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее

данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со

скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и

письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления

(делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении

практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм),

времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных

величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью

часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы,

времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок,

таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде

арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол,

прямоугольник с заданными длинами сторон;

— использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной,

состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все»,

«каждый»;

— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических

фигур);

— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять

строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических

фигур);

— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры,

подтверждающие суждение, ответ;

— составлять (дополнять) текстовую задачу;

— проверять правильность вычислений.\_\_

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.** | 2 |  |  |  | Устная и письменная работа с числами:  чтение;  ;  составление;  сравнение;  ;  изменение; счёт  единицами;  двойками;  тройками от;  заданного числа в  порядке убывания/  возрастания;  ; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/> |
| 1.2. | **Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков;**  **разностное сравнение чисел.** | 2 |  |  |  | Оформление;  математических записей;  ; | Устный опрос; | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinits> |
| 1.3. | **Чётные и нечётные числа.** | 2 |  |  |  | Учебный диалог:;  формулирование;  предположения о  результате сравнения чисел;  его;  словесное объяснение; (устно;  письменно);  ; | Устный опрос; | <https://videouroki.net/blog/vidieourok-chiotnyie-i-niechiotnyie-chisla.html> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | **Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых**. | 2 |  |  |  | Устная и письменная работа с числами:  чтение;  ;  составление;  сравнение;  ;  изменение; счёт  единицами;  двойками;  тройками от;  заданного числа в  порядке убывания/  возрастания; | Устный опрос; | <https://videouroki.net/video/03-predstavlenie-chisla-v-vide-summy-razryadnyh-slagaemyh.html> |
| 1.5. | **Работа с математической**  **терминологией (однозначное,**  **двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты**  **арифметического действия, их**  **название)** | 2 |  |  |  | Игры-соревнования; ;  связанные с подбором чисел;  обладающих  заданным;  свойством;  нахождением;  общего;  различного группы  чисел;  распределением;  чисел на группы по; существенному  основанию;  ; | Устный опрос; Письменный; контроль;;  Контрольная; работа; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/> |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы —** **килограмм); измерение длины**  **(единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).** | 3 |  |  |  | Различение единиц;  измерения одной и той же;  величины;  установление;  между ними  отношения;  (больше;  меньше;  равно);  ;  запись результата  сравнения;  ; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | **Соотношения между единицами**  **величины (в пределах 100), решение практических задач.** | 3 |  |  |  | Различение единиц;  измерения одной и той же;  величины;  установление;  между ними  отношения;  (больше;  меньше;  равно);  ;  запись результата  сравнения;  ; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/> |
| 2.3. | **Измерение величин.** | 4 |  |  |  | Проектные задания с; величинами;  например;  временем: чтение;  расписания;  графика работы;  составление схемы  для;  определения отрезка; времени;  установление;  соотношения между; единицами времени: годом;  месяцем;  неделей;  сутками;  ; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/> |
| 2.4. | **Сравнение и упорядочение однородных величин.** | 1 |  |  |  | Сравнение по росту; массе;  возрасту в житейской; ситуации и при  решении учебных  задач;  ; | Устный опрос; | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/chislovye-vyrazheniya-sravnenie-chislovyh-vyrazheniy> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с**  **переходом через разряд.** | 5 | 1 |  |  | Упражнения:  различение приёмов вычисления;  (устные и  письменные). Выбор удобного способа  выполнения действия; ; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | **Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.**  **Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.** | 7 |  |  |  | Практическая  деятельность: устные и письменные;  приёмы вычислений.; Прикидка результата; выполнения действия; ; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/> |
| 3.3. | **Взаимосвязь компонентов и**  **результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления**  **(реальность ответа, обратное действие).** | 8 | 1 |  |  | Упражнения:  различение приёмов  вычисления;  (устные и  письменные).;  Выбор удобного  способа;  выполнения действия;; Практическая  деятельность: устные и письменные;  приёмы вычислений.; Прикидка результата выполнения действия; ; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/> |
| 3.4. | **Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и**  **умножения. Иллюстрация**  **умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.** | 5 |  |  |  | Пропедевтика;  исследовательской  работы: рациональные приёмы;  вычислений;  ; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/> |
| 3.5. | **Названия компонентов действий умножения, деления**. | 3 | 1 |  |  | Учебный диалог:  участие в обсуждении возможных;  ошибок в выполнении; арифметических  действий;  ; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/conspect/213020/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и**  **решении задач.** | 12 |  |  |  | Дифференцированные; задания на проведение; контроля и  самоконтроля.  Проверка хода и  результата выполнения действия по;  алгоритму. Оценка;  рациональности  выбранного приёма  вычисления.;  Установление  соответствия между  математическим;  выражением и его;  текстовым описанием; ; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/> |
| 3.7. | **Умножение на 1, на 0 (по правилу).** | 2 | 1 |  |  | Пропедевтика;  исследовательской  работы: выполнение  задания;  разными способами;  (вычисления с;  использованием;  переместительного;  ;  сочетательного  свойств;  сложения).Объяснение с;  помощью модели  приёмов нахождения суммы;  ;  разности.  Использование правил (умножения на 0;  на 1) при вычислении; ; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/conspect/270379/> |
| 3.8. | **Переместительное свойство умножения.** | 2 |  |  |  | Дифференцированное; задание: объяснение хода;  выполнения  вычислений по  образцу. Применение правил порядка  выполнения;  действий; объяснение; возможных ошибок;  ; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/conspect/276630/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9. | **Взаимосвязь компонентов и**  **результата действия умножения, действия деления.** | 6 | 1 |  |  | Работа в группах:;  приведение примеров; ;  иллюстрирующих  смысл  арифметического  действия;  свойства действий.;  Обсуждение смысла; использования скобок в;  записи числового;  выражения; запись  решения с помощью разных;  числовых выражений; ; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/conspect/213837/> |
| 3.10. | **Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.** | 2 |  |  |  | Дифференцированные; задания на проведение; контроля и  самоконтроля.  Проверка хода и  результата выполнения действия по;  алгоритму. Оценка;  рациональности  выбранного приёма  вычисления.;  Установление  соответствия между  математическим;  выражением и его;  текстовым описанием; ; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://videouroki.net/video/43-rieshieniie-uravnienii.html> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.11. | **Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.**  **Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий);**  **нахождение его значения.** | 2 |  |  |  | Упражнения:  различение приёмов  вычисления;  (устные и  письменные).;  Выбор удобного  способа;  выполнения действия;; Практическая  деятельность: устные и письменные;  приёмы вычислений.; Прикидка результата; выполнения действия;; Комментирование  хода;  выполнения;  арифметического  действия с  использованием;  математической;  терминологии  (десятки;  ;  единицы;  сумма;  разность и др.);  ; | Устный опрос; Письменный; контроль;  ; | <https://iu.ru/video-lessons/c326556a-5a9c-4aa6-b5b7-76b4a7b405a8> |
| 3.12 | **Вычитание суммы из числа, числа из суммы.** | 2 |  |  |  | Упражнения:  различение приёмов вычисления;  (устные и  письменные). Выбор удобного способа  выполнения действия; ; | Письменный контроль; | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/pismennye-priemy-vychisleniy-vida-52-24> |
| 3.13. | **Вычисление суммы, разности удобным способом.** | 2 | 1 |  |  | Работа в группах:;  приведение примеров; ;  иллюстрирующих  смысл  арифметического  действия;  свойства действий.;  Обсуждение смысла; использования скобок в;  записи числового;  выражения; запись  решения с помощью разных;  числовых выражений; ; | Устный опрос; | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/svoystva-slozheniya> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 58 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Чтение, представление текста**  **задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.** | 1 |  |  |  | Чтение текста задачи с;  учётом предлагаемого; задания: найти условие и;  вопрос задачи.  Сравнение различных текстов;  ответ на вопрос:  является ли текст  задачей?;  ; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/conspect/210643/> |
| 4.2. | **План решения задачи в два**  **действия, выбор соответствующих плану арифметических**  **действий. Запись решения и ответа задачи.** | 3 |  |  |  | Упражнения:  поэтапное;  решение текстовой  задачи: анализ данных; их;  представление на  модели и  использование в ходе поиска идеи решения; составление плана;  составление;  арифметических  действий в  соответствии с  планом;;  использование модели для решения;  поиск другого;  способа и др.;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/  <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/reshenie-zadach-2> |
| 4.3. | **Решение текстовых задач на**  **применение смысла**  **арифметического действия**  **(сложение, вычитание, умножение, деление).** | 6 |  |  |  | Наблюдение за  изменением хода  решения задачи при изменении условия; (вопроса);  ; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/conspect/212531/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | **Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на**  **несколько единиц/ в несколько раз.** | 1 | 1 |  |  | Работа в  парах/группах.;  Составление задач с; заданным  математическим  отношением;  по заданному  числовому  выражению.;  Составление модели; плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового  выражения при  решении;  задачи;  ; | Устный опрос; | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/tablichnoe-umnozhenie-i-delenie/zadachi-na-umenshenie-i-uvelichenie-chisla-v-neskolko-raz> |
| 4.5. | **Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование,**  **проверка на достоверность,**  **следование плану, соответствие поставленному вопросу).** | 1 |  |  |  | Работа в  парах/группах.;  Составление задач с; заданным  математическим  отношением;  по заданному  числовому  выражению.;  Составление модели; плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового  выражения при  решении;  задачи;  ; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.** | 3 |  |  |  | Практические работы:; определение размеров; геометрических фигур на глаз;  с помощью;  измерительных;  инструментов;  ; | Устный опрос; | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/pryamoy-ugol-postroenie-pryamogo-ugla> |
| 5.2. | **Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.** | 3 |  |  |  | Измерение расстояний с использованием  заданных или  самостоятельно;  выбранных единиц;  ; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | **Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными**  **длинами сторон, квадрата с**  **заданной длиной стороны.** | 2 | 1 |  |  | Нахождение  периметра;  прямоугольника;  квадрата;  составление  числового;  равенства при  вычислении периметра прямоугольника;  ; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspect/211858/> |
| 5.4. | **Длина ломаной.** | 3 |  |  |  | Практические работы:; определение размеров; геометрических фигур на глаз;  с помощью;  измерительных;  инструментов;  ; | Устный опрос; | <https://iu.ru/video-lessons/05f39b66-614b-408b-893e-4d9b6a8773f5> |
| 5.5. | **Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.** | 4 |  |  |  | Нахождение  периметра;  прямоугольника;  квадрата;  составление  числового;  равенства при  вычислении периметра прямоугольника;  ; | Устный опрос; | <https://videouroki.net/video/30-pierimietr-priamoughol-nika.html> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.6. | **Точка, конец отрезка, вершина**  **многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.** | 5 | 1 |  |  | Игровые упражнения:;«Опиши фигуру»; «Нарисуй фигуру по инструкции»;  ; «Найди модели фигур в;  окружающем» и т.п.;; Упражнение:;  формулирование  ответов на вопросы об общем и;  различном  геометрических  фигур;;  Практическая работа:; графические и;  измерительные  действия при учёте  взаимного;  расположения фигур или их частей при  изображении;  ;  сравнение с образцом; ; | Устный опрос; Письменный; контроль;  ; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/conspect/214953/> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| **6.1.** | **Нахождение, формулирование**  **одного-двух общих признаков**  **набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.** | 2 |  |  |  | Оформление;  математической  записи.;  Использование;  математической;  терминологии для; формулирования  вопросов;  заданий;  при построении  предположений;  проверке гипотез; ; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/> |
| 6.2. | **Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.** | 3 |  |  |  | Работа в  парах/группах.  Календарь. Схемы; маршрутов;  ; | Устный опрос; | <https://edsoo.ru/Klassifikaciya_matematicheskih_obektov_po_raznim_osnovaniyam.htm> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | **Закономерность в ряду чисел,**  **геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии** | 2 |  |  |  | Учебный диалог:;  установление;  последовательности  событий (действий)  сюжета.;  Описание рисунка  (схемы;  модели) по заданному или самостоятельно; составленному плану;; Оформление;  математической  записи.;  Использование;  математической;  терминологии для;  формулирования  вопросов;  заданий;  при построении;  предположений;  проверке гипотез;;  Работа в парах:  составление  утверждения на  основе;  информации;  ;  представленной в  наглядном виде;;  Наблюдение;  закономерности в;  составлении ряда  чисел;  (величин;  геометрических  фигур);  формулирование;  правила;  ; | Устный опрос; | <https://videouroki.net/video/28-zakonomiernost.html> |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные**  **(ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между**  **числами/величинами.** | 1 |  |  |  | Распознавание в;  окружающем мире; ситуаций;  которые;  целесообразно;  сформулировать на языке математики и решить;  математическими; средствами;  ; | Устный опрос; | <https://videouroki.net/razrabotki/istinnyie-i-lozhnyie-utvierzhdieniia-2-klass.html> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.5. | **Конструирование утверждений с использованием слов «каждый»,«все».** | 1 |  |  |  | Работа с  информацией:;  чтение таблицы  (расписание;  график работы;  схему);  ;  нахождение  информации;  ;  удовлетворяющей;  заданному условию  задачи.;  Составление вопросов по таблице;  ; | Устный опрос; | <https://videouroki.net/razrabotki/istinnyie-i-lozhnyie-utvierzhdieniia-2-klass.html> |
| 6.6. | **Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной**  **в таблице (таблицы сложения,**  **умножения; график дежурств,**  **наблюдения в природе и пр.);**  **внесение данных в таблицу.** | 1 |  |  |  | Работа с  информацией:;  чтение таблицы  (расписание;  график работы;  схему);  ;  нахождение  информации;  ;  удовлетворяющей;  заданному условию  задачи.;  Составление вопросов по таблице;  ; | Устный опрос; | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/03/27/2-klass-matematika-rabota-s-tablitsami> |
| 6.7. | **Дополнение моделей (схем,**  **изображений) готовыми числовыми данными.** | 1 | 1 |  |  | Работа в парах:  составление  утверждения на  основе;  информации;  ;  представленной в наглядном виде; ; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/conspect/210643/> |
| 6.8 | **Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур**  **(формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).** | 1 |  |  |  | Наблюдение;  закономерности в; составлении ряда чисел (величин;  геометрических  фигур);  формулирование правила;  ; | Устный опрос; | <https://znaika.ru/catalog/3-klass/matematika/ravnosostavlennye-i-ravnovelikie-figury> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.9. | **Алгоритмы (приёмы, правила)**  **устных и письменных вычислений, измерений и построения**  **геометрических фигур.** | 2 |  |  |  | Распознавание в;  окружающем мире; ситуаций;  которые;  целесообразно;  сформулировать на языке математики и решить;  математическими; средствами;  ; | Устный опрос; | <https://videouroki.net/video/45-priyomy-pismennyh-vychislenij-algoritm-pismennogo-slozheniya.html> |
| 6.10 | **Правила работы с электронными средствами обучения** | 1 |  |  |  | Обсуждение правил  работы с  электронными  средствами обучения;; | Устный опрос; | <https://uchi.ru/main> |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервное время | | 10 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 2. | Числа. Числа в пределах 100: сравнение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 3. | Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 4. | Числа. Запись равенства, неравенства | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 5. | Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 6. | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 7. | Числа. Разностное сравнение чисел | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 8. | Числа. Чётные и нечётные числа | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 9. | Числа. Представление числа в виде суммы разрядных  слагаемых. Работа с  математической  терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра;  компоненты арифметического действия, их название) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 10. | Контрольная работа по теме«Числа». | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 11. | Работа над ошибками.  Величины. Работа с  величинами: сравнение по массе (единица массы —килограмм) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 12. | Величины. Работа с  величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Величины. Работа с  величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 14. | Величины. Работа с  величинами: измерение длины (единицы длины — метр,  дециметр, сантиметр,  миллиметр) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 15. | Контрольная работа по теме«Величины» | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 16. | Работа над ошибками.  Величины. Работа с  величинами: измерение  времени (единицы времени —час, минута). Единицы  времени - час, минута,  секунда | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 17. | Величины. Работа с  величинами: измерение  времени (единицы времени —час, минута). Определение  времени по часам | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 18. | Величины. Работа с  величинами. Сравнение  предметов по стоимости  (единицы стоимости - рубль, копейка) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 19. | Величины. Соотношения  между единицами величины (в пределах 100) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 20. | Величины. Решение практических задач. Измерение величин | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 21. | Контрольная работа по теме«Величины» | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Работа над ошибками.  Арифметические действия.  Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без  перехода и с переходом через разряд. Сложение и  вычитание вида 40 + 5, 45 – 5, 45 – 40 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 23. | Арифметические действия.  Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без  перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 2, 46 + 20 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 24. | Арифметические действия.  Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без  перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 46 ‒ 2, 46 ‒20 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 25. | Арифметические действия.  Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без  перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 4, 50 ‒ 7 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 26. | Арифметические действия.  Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без  перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 80 ‒ 23; 46 + 8 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 27. | Контрольная работа по теме«Арифмитические действия» | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Работа над ошибками.  Арифметические действия.  Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без  перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 64 ‒ 8 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 29. | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 35 + 43 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 30. | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 85 – 24 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 31. | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 52 + 38 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 32. | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 43 + 37 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 33. | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида 46 +4, 50– 6 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 34. | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 60 – 36 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 35. | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 58 - 29 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 36. | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 45 – 18 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения. Сочетательное свойство сложения | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 38. | Контрольная работа по теме«Арифмитические действия» | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 39. | Работа над ошибками.  Арифметические действия.  Переместительное,  сочетательное свойства  сложения, их применение для вычислений | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 40. | Арифметические действия.  Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 41. | Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его  нахождение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 42. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия  вычитания | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 43. | Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 44. | Арифметические действия.  Проверка результата  вычисления (реальность  ответа, обратное действие).  Проверка сложения | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 45. | Арифметические действия.  Проверка результата  вычисления (реальность  ответа, обратное действие).  Проверка вычитания | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 46. | Арифметические действия.  Действия умножения и  деления чисел. Конкретный смысл арифметического  действия умножения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47. | Арифметические действия.  Действия умножения и  деления чисел. Конкретный смысл арифметического  действия деления | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 48. | Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 49. | Арифметические действия.  Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 50. | Арифметические действия. Названия компонентов  действий умножения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 51. | Арифметические действия. Названия компонентов  действий деления | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 52. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Умножение числа 2 и на 2 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 53. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Деление на 2 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 54. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Умножение числа 3 и на 3 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 55. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Деление на 3 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 56. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Умножение числа 4 и на 4 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 57. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Деление на 4 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Арифметические действия.  Табличное умножение в пределах 50. Умножение и деление числа 5 и на 5 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 59. | Контрольная работа «Арифмитические действия» | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 60. | Работа над ошибками.  Арифметические действия.  Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 61. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Деление на 6 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 62. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 63. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Деление на 7 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 64. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 65. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Деление на 8 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 66. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 67. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Деление на 9 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 68. | Арифметические действия.  Табличные случаи  умножения, деления при  вычислениях и решении задач | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69. | Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу) | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 70. | Контрольная работа по теме«Арифмитические действия» | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 71. | Работа над ошибками.  Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия  умножения.  Переместительное свойство умножения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 72. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия  умножения. Нахождение  неизвестного компонента действия умножение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 73. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 74. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления.  Нахождение неизвестного компонента действия  умножение | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 75. | Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 76. | Арифметические действия.  Порядок выполнения  действий в числовом  выражении, содержащем  действия сложения и  вычитания (без скобок) в  пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77. | Арифметические действия.  Порядок выполнения  действий в числовом  выражении, содержащем  действия сложения и  вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 78. | Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы, разности удобным способом | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 79. | Контрольная работа по теме«Арифмитические действия» | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 80. | Работа над ошибками.  Текстовые задачи. Чтение,  представление текста задачи в виде рисунка, схемы или  другой модели | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 81. | Текстовые задачи. Чтение,  представление текста задачи в виде рисунка, схемы или  другой модели. Составление моделей для задач в два  действия | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 82. | Текстовые задачи. План решения задачи в два  действия, выбор  соответствующих плану арифметических действий | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 83. | Текстовые задачи. План  решения задачи в два  действия, выбор  соответствующих плану  арифметических действий. Решение задач в два действия | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 84. | Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85. | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на  применение смысла  арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 86. | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на  применение смысла  арифметического действия (умножение, деление) | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 87. | Текстовые задачи. Расчётные задачи на  увеличение/уменьшение  величины на несколько  единиц | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 88. | Текстовые задачи. Расчётные задачи на  увеличение/уменьшение  величины в несколько раз | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 89. | Текстовые задачи. Расчётные задачи на  увеличение/уменьшение  величины на несколько  единиц, в несколько раз | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 90. | Контрольная работа по теме«Арифмитические действия» | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 91. | Работа над ошибками.  Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие  поставленному вопросу).  Проверка решения задач в два действия | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Распознавание и изображение геометрических фигур:  прямой угол . Угол. Прямой угол | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Распознавание и изображение геометрических фигур:  ломаная | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Распознавание и изображение геометрических фигур:  многоугольник | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 96. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 97. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с  помощью линейки  Закрепление | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 98. | Контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 99. | Работа над ошибками.  Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 100. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Изображение на клетчатой  бумаге квадрата с заданной длиной стороны | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Изображение на клетчатой  бумаге прямоугольника с  заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 102. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 103. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 104. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Длина ломаной. Закрепление | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 105. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Длина ломаной. Решение  геометрических задач на  построение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 106. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 107. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Измерение периметра  данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойсво  противоположных сторон прямоугольника | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Измерение периметра  данного/изображённого  квадрата, запись результата измерения в сантиметрах | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 109. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Измерение периметра  данного/изображённого  прямоугольника, квадрата,  запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра  Закрепление | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 110. | 110. Контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 111. | 111. Работа над ошибкаим.  Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Точка: конец отрезка,  вершина многоугольника.  Обозначение точки буквой латинского алфавита | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 112. | Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических  объектов: чисел, величин,  геометрических фигур | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 113. | Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 114. | Математическая информация. Классификация объектов по самостоятельно  установленному основанию | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 115. | Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её  объяснение с использованием математической  терминологии | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116. | 116. Контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 117. | 117. Работа над ошибками.   Математическая информация.  Верные (истинные) и  неверные (ложные)  утверждения, содержащие  количественные,  пространственные отношения, содержащие зависимости  между числами/величинами | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 118. | Математическая информация.  Верные (истинные) и  неверные (ложные)  утверждения, содержащие  количественные,  пространственные отношения, содержащие зависимости  между | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 119. | Математическая информация.  Конструирование  утверждений с  использованием слов«каждый», «все» | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 120. | Математическая информация.  Работа с таблицами:  извлечение и использование для ответа на вопрос  информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121. | Математическая информация.  Работа с таблицами:  извлечение и использование для ответа на вопрос  информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 122. | Математическая информация.  Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми  числовыми данными.  Столбчатая диаграмма;  использование данных  диаграммы для решения  учебных и практических задач | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 123. | Математическая информация. Правило составления ряда  чисел, величин,  геометрических фигур  (формулирование правила,  проверка правила,  дополнение ряда) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 124. | Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных  вычислений | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 125. | Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур. Правила работы с  электронными средствами  обучения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 126. | 126. Контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 127. | Работа над ошибками. Резерв. Числа. Числа от 1 до 100.  Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 128. | Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени.  Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129. | 129. Резерв. Арифметические  действия. Устное сложение и вычитание. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 130. | 130. Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание.  Повторение | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 131. | 131. Резерв. Арифметические  действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Деление.  Повторение | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 132. | 132. Контрольная работа . | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 133. | 133. Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий.  Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 134. | 134. Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия.  Повторение | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 135. | 135. Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические  фигуры. Периметр.  Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 136. | 136. Резерв. Математическая информация. Работа с  информацией. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 14 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Коллекции электронных образовательных ресурсов   
1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru   
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru   
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru   
8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru   
9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Математика   
http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/   
https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests   
https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 <http://school->collection.edu.ru/   
http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки   
4. Компьютер